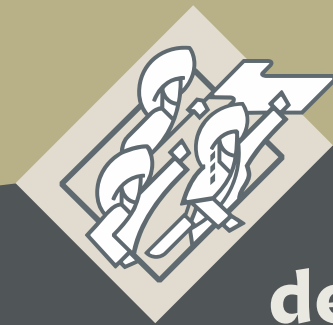


Programas Institucionales

Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Instrumentos Derivados del
Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024



**Gobierno
de Puebla**

Hacer historia. Hacer futuro.



ÍNDICE

1. Presentación	2
2. Visión	4
3. Marco Jurídico	6
4. Regionalización	8
5. Alineación al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024	11
6. Contribución a la Visión Nacional	13
7. Contribución a la Agenda 2030	15
8. Temáticas del Programa	18
9. Indicadores y metas	22
10. Anexos	30
a. Participación Ciudadana	30
b. Diagnóstico	34

1

Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.

1. Presentación



El Gobierno de Puebla tiene el propósito de procurar el bienestar y la seguridad de todas y todos los poblanos. Hemos puesto en marcha un modelo de gobierno que tiene como objetivo lograr una entidad más humana, segura, justa e incluyente. Un estado de mayores oportunidades y alternativas de desarrollo, a partir de un modelo que contribuya a hacer realidad la Cuarta Transformación de la República en nuestra entidad, así como garantizar una gobernabilidad democrática basada en el diálogo, la honestidad y la buena fe.

A finales del año pasado, se presentó el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, conformado por cuatro Ejes de Gobierno y un Eje Especial: Seguridad Pública, Justicia y

Estado de Derecho; Recuperación del Campo Poblano; Desarrollo Económico para Todas y Todos; Disminución de las Desigualdades y Gobierno Democrático, Innovador y Transparente.

Este Plan, producto de consultas ciudadanas y demandas sociales, integra los ejes planteados en el Plan Nacional de Desarrollo, así como los objetivos de la Agenda 2030, a través de los ejes temáticos en torno a los cuales se articulan de manera integral todas las políticas gubernamentales.

El Programa Institucional de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo es sólido en su planeación, absolutamente viable en su ejecución, de alto valor social y en la determinación de sus objetivos y metas, participaron activamente diversos sectores de la sociedad.

Reafirmamos el compromiso de nuestra administración, de realizar un gobierno cercano a la gente, honesto y eficiente. Trabajaremos de manera coordinada y transparente para cumplir con el propósito que por mandato popular se nos ha otorgado. Nuestro objetivo es procurar el bienestar de nuestra población y que Puebla, nuestro estado, se convierta en un polo de desarrollo, bienestar, paz y progreso del país.

Miguel Barbosa Huerta
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

2 | Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.



3

Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.

2. Visión

La Universidad Tecnológica de Huejotzingo tiene como propósito convertir a esta casa de estudios como un referente para el desarrollo y fortalecimiento de la Educación, orientada en acciones que contribuyan a reducir las brechas de desigualdad social, en donde existan condiciones de bienestar, así mismo ayuden a satisfacer las necesidades básicas de la población y mejorar su calidad de vida, logrando así que nuestros estudiantes fortalezcan nuestra región y contribuyan al Desarrollo social en el Estado de Puebla.



4

Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.



5

Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.

3. Marco Jurídico

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La Carta Magna establece en su numeral 25 que al Estado le corresponde la rectoría del desarrollo nacional, de manera que garantice su integralidad y sustentabilidad, con el fin de fortalecer la Soberanía de la Nación así como su régimen democrático, todo ello sustentado a través de la competitividad, el fomento del crecimiento económico, el empleo, una más justa distribución del ingreso y la riqueza, que a su vez permitan el pleno ejercicio de libertad y dignidad que protege dicho instrumento.

Asimismo, señala que los planes de desarrollo realizados por los tres niveles de Gobierno deberán velar por la estabilidad de las finanzas públicas, de manera que contribuyan a generar condiciones favorables respecto crecimiento económico y al empleo.

El artículo 26 establece que el Estado organizará un sistema de planeación democrática que a su vez refleje solidez, dinamismo, competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la economía. De igual forma señala que la planeación será democrática y deliberativa, respaldada en mecanismos de participación que permitan recabar las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas al plan y los programas de desarrollo.

Ley General de Contabilidad Gubernamental

El numeral 54 de dicha ley establece que la información presupuestaria y programática que forme parte de la cuenta pública deberá relacionarse, con los objetivos y prioridades de la planeación del desarrollo, asimismo señala que se deberán utilizar indicadores que permitan determinar el cumplimiento de las metas y objetivos de cada uno de los programas, así como vincular los mismos con la planeación del desarrollo.

Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y los Municipios

El artículo 5 de la ley determina que, además de otros criterios, las iniciativas de las Leyes de Ingresos y los proyectos de Presupuestos de Egresos de las Entidades Federativas deberán ser congruentes con los planes estatales de desarrollo y los programas derivados de los mismos.

Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Puebla

De acuerdo con lo establecido en el artículo 107 de la Constitución local, en el estado de Puebla se organizará un Sistema de Planeación del Desarrollo, que será democrático y que se integrará con los planes y programas

de desarrollo de carácter estatal, regional, municipal y especial.

Aunado a ello, alude la recolección de las demandas ciudadanas, a través de los mecanismos establecidos en las leyes correspondientes, así como la participación de los particulares y del sector social para considerarla en los planes y programas de desarrollo.

Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Puebla

Dentro de la Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Puebla vigente, se establece en el artículo 9 las atribuciones de los Titulares de las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Estatal el dar cumplimiento a los Documentos Rectores y a los Derivados del Plan Estatal de Desarrollo, participar en su elaboración, así como atender sus respectivos objetivos, estrategias, metas, líneas de acción e indicadores que se consideren.

Asimismo, de acuerdo con el artículo 17 de dicha ley, el Sistema Estatal de Planeación Democrática, se diseñará y ejecutará con base en los principios de igualdad; igualdad sustantiva; interés superior de la niñez; libre determinación y autonomía; participación social; perspectiva de género; preservación y el perfeccionamiento del régimen democrático, republicano, federal y representativo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; pro persona; diversidad; sostenibilidad; sustentabilidad; transparencia y acceso a la información; apertura; y transversalidad.

En su numeral 32, se encuentran definidos los conceptos de los Documentos derivados del Plan Estatal de Desarrollo; por otro lado, en el numeral 35 se encuentran establecidas las consideraciones a cumplir de dichos documentos, tales como su alineación, cumplimiento, estructura, mecanismos, responsables, coordinación interinstitucional, entre otros.

Finalmente, el artículo 37 define la estructura que deberán contener los Documentos derivados del Plan Estatal de Desarrollo, en la que se consideran como elementos mínimos los ejes, temáticas, objetivos, estrategias, líneas de acción, indicadores y metas.

Decreto que crea a la Universidad Tecnológica de Huejotzingo

En el decreto que crea a la Universidad Tecnológica de Huejotzingo, en su artículo 4 que dice que para el debido cumplimiento de lo señalado en el artículo que antecede, la Universidad tendrá las atribuciones de; planear, programar y ejecutar las acciones de apoyo al desarrollo educativo de la región y del Estado.

4. Regionalización

La Universidad Tecnológica de Huejotzingo, se ubica en la región número 20 San Martín Texmelucan, así definido en el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024.

Como parte de la regionalización, se ha definido en el esquema 4.1 y 4.2 la situación actual con los principales indicadores que cuenta la Universidad, en donde se refleja los principales puntos estratégicos y de impacto que concentra nuestra casa de estudios.



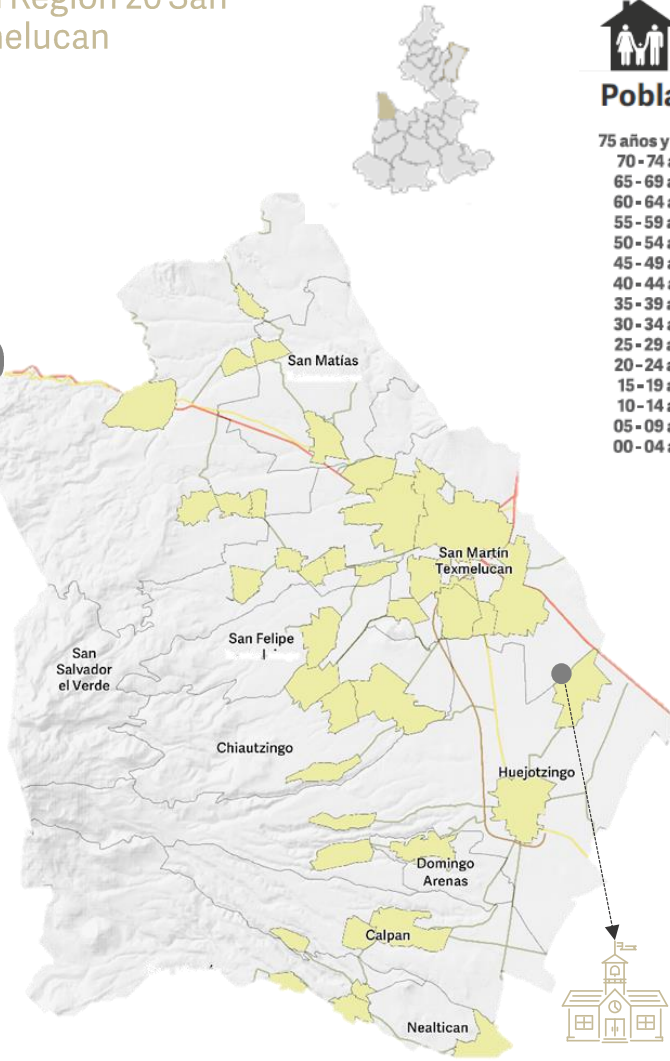
8

Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.

Esquema 4.1 Región 20 San Martín Texmelucan

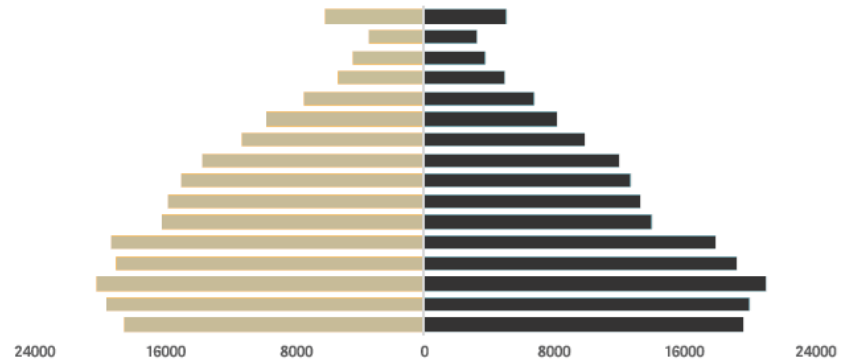
San Martín Texmelucan
Región 20



Población: 394,506

- 75 años y más
- 70 - 74 años
- 65 - 69 años
- 60 - 64 años
- 55 - 59 años
- 50 - 54 años
- 45 - 49 años
- 40 - 44 años
- 35 - 39 años
- 30 - 34 años
- 25 - 29 años
- 20 - 24 años
- 15 - 19 años
- 10 - 14 años
- 05 - 09 años
- 00 - 04 años

57.75% 48.25%



Población indígena ^{2/} **4.10%**

33.05% Vinculación laboral	06 Proyectos productivos desarrollados	100.0% Programas acreditados TSU
-----------------------------------	---	---

88.0% Eficiencia terminal Ingeniería	22.0% Deserción escolar
55.44 TSU	

Tasa de titulación Ingeniería 80.28%		Tasa de graduación 64.62.0%	
TSU 52.80%			

Universidad Tecnológica de Huejotzingo

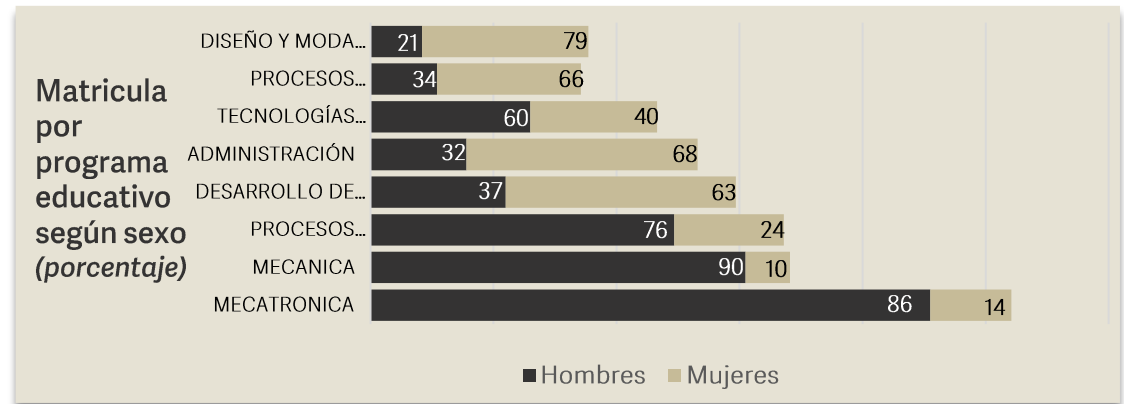
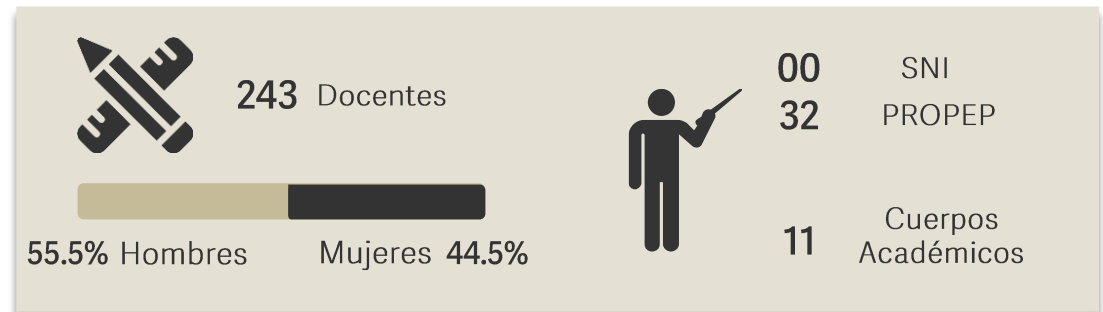
Fuente: Elaboración propia con datos de la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo

9

Programa Institucional Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.

Esquema 4.2 Región 20 San Martín Texmelucan



Fuente: Elaboración propia con datos de la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo

5. Alineación al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024

EL Programa Institucional (PI) de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo 2019-2024 se encuentra alineado al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, el cual contiene un objetivo general debidamente articulado que refrenda el compromiso sobre el desarrollo y fortalecimiento de la Educación.

El PI hace énfasis al eje 4 del Plan Estatal de Desarrollo que refiere a la disminución de las desigualdades, atendiendo los enfoques transversales de infraestructura, pueblos originarios, igualdad sustantiva y cuidado del medio ambiente y atención al cambio climático.

En el PI de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo se plasmaron las estrategias y acciones que servirán de guía para el cumplimiento de los objetivos estratégicos que se programaron en el documento en mención.

Lo expresado en el documento estratégico, refleja la proyección del futuro de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo, lo cual servirá para el desarrollo del Estado de Puebla.

En el esquema 5.1 se muestra como el Programa Institucional de Desarrollo de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo contribuye de manera directa al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024.

Esquema 5.1 Contribución al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024

Eje 4



Disminución de las Desigualdades

- Estrategia 1, 12 acciones
- Estrategia 2, 8 acciones
- Estrategia 3, 5 acciones
- Estrategia 4, 8 acciones

Enfoque transversal Infraestructura

- Estrategia 1, 5 acciones

Enfoque transversal Pueblos Originarios

- Estrategia 1, 5 acciones

Enfoque transversal Igualdad Sustantiva

- Estrategia 1, 8 acciones

Enfoque transversal Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático

- Estrategia 1, 5 acciones

Fuente: Elaboración propia con datos del PI de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo y el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024

6. Contribución a la Visión Nacional

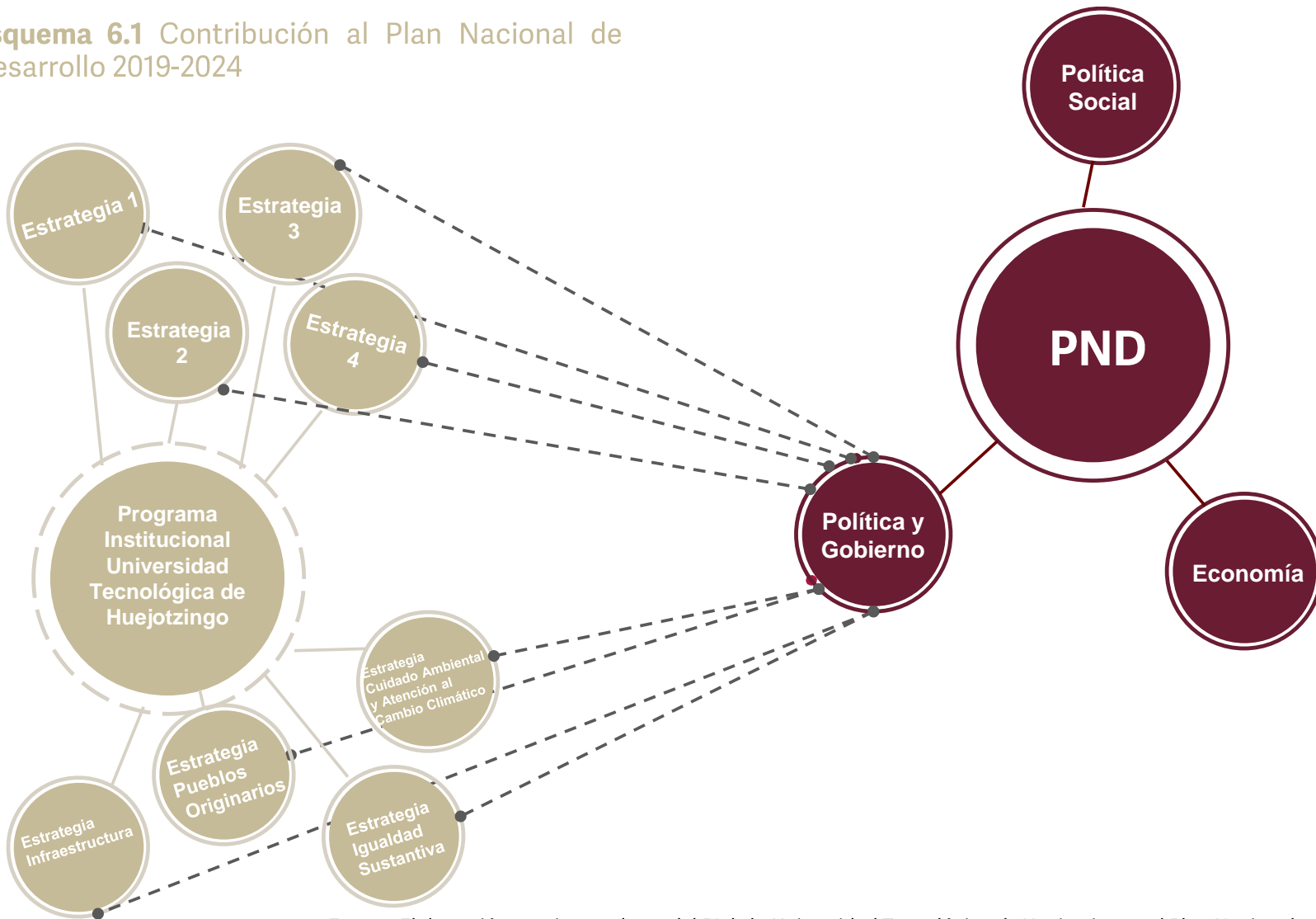
La Universidad Tecnológica de Huejotzingo se localiza en la región 20, la cual se encuentra establecida en el Plan Estatal de Desarrollo (2019-2024) que obedece al municipio de San Martín Texmelucan. (Ver Esquema 4.1).

La Universidad contribuye a la Visión Nacional a través del Eje de Política y Gobierno, del cual hace énfasis sobre educación, ciencia, valores y cultura. Así mismo, generar la gratuidad en todos los niveles educativos, en donde se estipula establecer programas educativos y de estímulos laborales, incorporando a universidades públicas y privadas a jóvenes que deseen estudiar y cuenten con certificados de estudios de nivel media superior **(véase el Esquema 6.1)**.

A partir de este nacional emana, el Plan Estatal de Desarrollo (PED), en donde se plasma las directrices encaminadas al desarrollo social, económico seguro y sostenible, haciendo énfasis sobre las 32 regiones que contempla el Estado de Puebla, el PED plasma cuatro ejes estatales, un eje especial y cuatro transversales (Infraestructura, Pueblos Originarios, Igualdad Sustantiva, Cuidado Ambiental y Atención al cambio climático).

El Programa Institucional de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo, atiende y se alinea al Eje número 4 "Disminución de las Desigualdades", se prioriza la reducción de brechas de desigualdad social, las condiciones de bienestar que coadyuven a satisfacer las necesidades básicas de la ciudadanía, así como el mejoramiento de la calidad de vida y el estrecho vínculo entre regiones.

Esquema 6.1 Contribución al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024



Fuente: Elaboración propia con datos del PI de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo y el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

7. Contribución a la Agenda 2030

El programa Institucional de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo 2019-2024, refleja dentro de sus temáticas contenido que contribuye a la agenda 2030, respecto a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de la ONU.

En el programa se hace énfasis, sobre las estrategias que se desarrollarán en el PI y que darán respuesta a la demanda que exige la agenda 2030, como las principales necesidades a nivel Universidad y a la región donde esta se localiza **(véase esquema 7.1)**.

Las líneas de acción plasmadas en este documento se hace se vinculación con los siguientes objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030:

1. Objetivo 3: Salud y Bienestar



Impulsar la formación integral en el desarrollo de conocimiento, habilidades, valores, cultura, cuidado personal y del medio ambiente y en general fomentar la ciudadanía socialmente responsable

2. Objetivo 4: Educación de Calidad.



Impulsar la actualización de los programas estudiantiles de acuerdo a las tendencias nacionales e internacionales

3. Objetivo 5: Igualdad de Género



Garantizar la inclusión e igualdad de oportunidades en la Universidad Tecnológica de Huejotzingo

4. Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico



Emprender mecanismos de difusión de la oferta académica en instituciones de educación media superior, para la captación de estudiantes

5. Objetivo 9: Industria, Innovación e infraestructura



Incrementar la infraestructura de conectividad para acceso a servicios digitales y la actualización de equipo de los programas educativos

6. Objetivo 10: Reducción de las Desigualdades



Instrumentar mecanismos educativos adecuados para grupos históricamente vulnerados



7. Objetivo 13: Acción por el clima

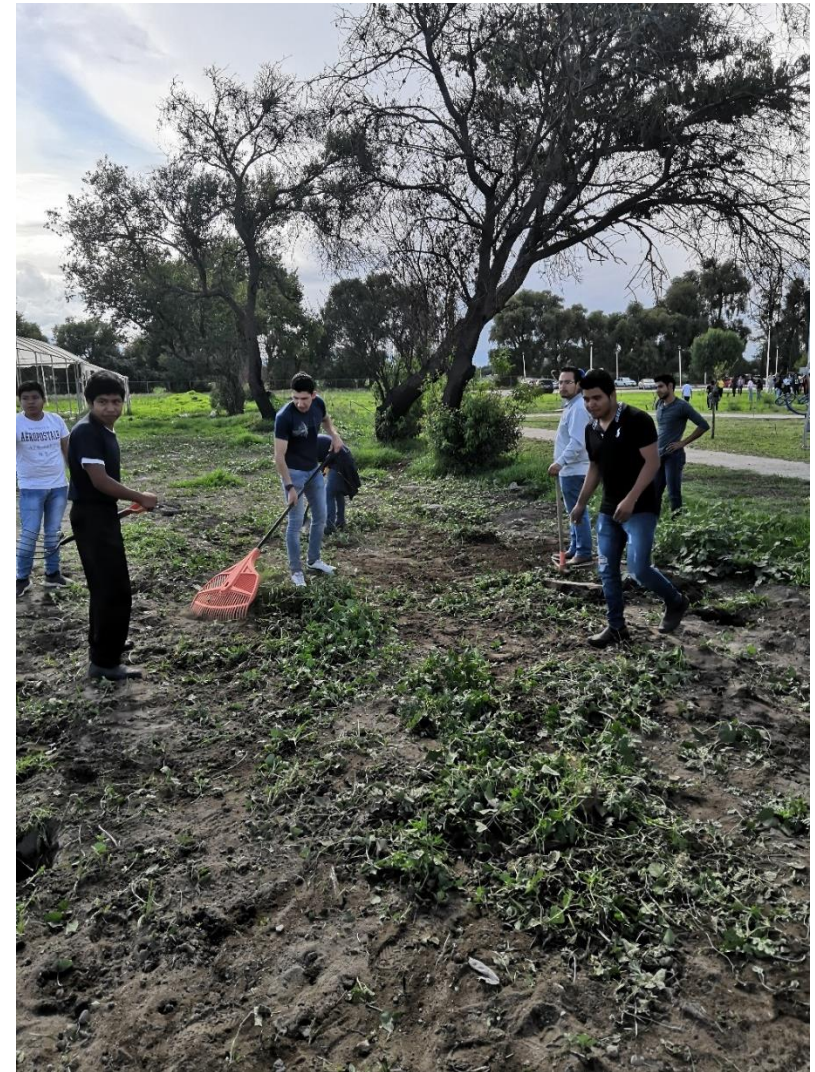


Impulsar mecanismos para la protección de la riqueza biodiversa de la región y conservación del medio ambiente

8. Objetivo 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas



Formar y capacitar al personal académico, directivo, administrativo y de servicios, para la atención a las personas con discapacidad y personas vulnerables



Esquema 7.1 Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030



1 Objetivo
8 Estrategias
56 Líneas de Acción

Fuente: Elaboración propia con datos del PI de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo y Agenda 2030

8. Temáticas del Programa

Formación Integral

Objetivo 1.

Fortalecer la formación integral de las y los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Estrategia 1

Consolidar un sistema educativo de calidad e innovador.

Líneas de acción.



1. Fomentar actividades culturales, deportivas y recreativas.
2. Impulsar la actualización de los programas estudiantiles de acuerdo a las tendencias nacionales e internacionales.
3. Promover el uso de saberes locales en las actividades de enseñanza.
4. Fortalecer esquemas para mejorar las capacidades del personal de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

5. Impulsar mecanismos de formación académica a través de experiencias estudiantiles internacionales.
6. Gestionar la acreditación de los Programas Educativos.
7. Impulsar el cumplimiento de la gestión Universitaria a través de Transparencia, archivo y gestión de Riesgos.
8. Fortalecer la evaluación de la gestión institucional.
9. Impulsar la profesionalización del personal académico.
10. Fortalecer las competencias de Profesores de Tiempo Completo para la realización de proyectos de investigación y productos académicos mediante un programa de capacitación.
11. Fomentar la participación de estudiantes con proyectos tecnológicos orientados a las necesidades del sector privado, público y social, apoyados con fondos concursables.
12. Implementar programas de posgrado de acuerdo a las tendencias nacionales e internacionales.

Estrategia 2

Impulsar la vinculación productiva y social para el fortalecimiento de aptitudes y habilidades.

Líneas de acción.



1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación de alto impacto para la solución de problemas regionales.
2. Colaborar en la identificación soluciones a problemas regionales y nacionales.



3. Impulsar esquemas de vinculación laboral de las y los alumnos egresados con el sector productivo.
4. Consolidar mecanismos de vinculación interinstitucional, municipal y con el sector productivo para el impulso de proyectos detonadores.
5. Impulsar la prestación del servicio tecnológico y de educación continua acorde a los requerimientos de los sectores.
6. Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los(as) estudiantes con visitas a los sectores público, privado y social.
7. Impulsar el servicio de capacitación continua dirigida a los egresados (as).
8. Impulsar el posicionamiento de nuestros egresados, así como realizar estudios de seguimiento de egresados que cumplan con los requerimientos de organismos acreditadores (CACEI/CACECA/CIEES), tendientes a obtener información de valor para la toma de decisiones.

Estrategia 3

Consolidar la formación estudiantil bajo un enfoque de humanismo cívico, ético y reflexivo.

Líneas de acción.



1. Consolidar una cultura de legalidad sin barreras.
2. Impulsar enfoques educativos con visión humanística.
3. Desarrollar mecanismos de atención y respuesta inmediata para fomentar una cultura de seguridad,

denuncia y auto cuidado en las instituciones educativas.

4. Desarrollar acciones de reconstrucción del tejido social que fortalezcan el Estado de Derecho.
5. Propiciar la convivencia y fomento de valores entre los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Estrategia 4

Fortalecer mecanismos de permanencia y atracción estudiantil en la región.

Líneas de acción.



1. Ampliar la oferta de programas educativos de acuerdo a las necesidades de la región.
2. Generar esquemas de incentivos y estímulos al aprovechamiento académico.
3. Emprender mecanismos de difusión de la oferta académica en instituciones de educación media superior, para la captación de estudiantes.
4. Gestionar becas y apoyos (económicos y/o en especie) en los sectores público, privado y social, así como promover la participación de los estudiantes en los diferentes programas de becas y apoyos.
5. Proporcionar a la comunidad estudiantil servicios de admisión, permanencia, y egreso eficientes que garanticen su derecho a la educación.
6. Fortalecer el seguimiento a los estudiantes a través de la aplicación del Programa Institucional de tutorías.



7. Generar esquemas para otorgar atención psicopedagógica personalizada a estudiantes, para determinar causas de deserción.
8. Proporcionar a los estudiantes acceso a servicios digitales, servicios bibliotecarios conforme a los planes vigentes.

Estrategia Transversal de Infraestructura

Mejorar la infraestructura para propiciar el desarrollo de las habilidades estudiantiles

Líneas de acción.



1. Ampliar la capacidad disponible para actividades educativas y recreativas.
2. Modernizar y rehabilitar los espacios disponibles para actividades educativas y recreativas.
3. Gestionar el apoyo para el equipamiento, la reconstrucción o mantenimiento de las instituciones educativas.
4. Atender la participación en programas de fondos extraordinarios.
5. Gestionar el incremento de la infraestructura de conectividad para acceso a servicios digitales y la actualización de equipo de los programas educativos.

Impulsar un modelo de educación con identidad y pertinencia cultural

Líneas de acción.



1. Generar esquemas administrativos que faciliten la incorporación de estudiantes provenientes de municipios indígenas.
2. Fortalecer la difusión de la oferta académica en comunidades indígenas.
3. Fomentar actividades que refuercen la valorización de la cultura originaria.
4. Impulsar esquemas de transferencia de conocimiento conservando la identidad de los pueblos indígenas.
5. Otorgar becas a estudiantes de origen indígena.

Estrategia Transversal de Pueblos

Originarios

20

Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.

Estrategia Transversal de Igualdad Sustantiva

Consolidar un sistema de educación inclusivo y con perspectiva de género.

Líneas de acción.



1. Garantizar la inclusión e igualdad de oportunidades en la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.
2. Instrumentar mecanismos educativos adecuados para grupos históricamente vulnerados.
3. Impulsar estrategias para la erradicación de prácticas discriminatorias.
4. Fortalecer los protocolos de atención a mujeres víctimas de violencia.
5. Generar esquemas de salud para la comunidad universitaria, así también que faciliten la permanencia a estudiantes embarazadas en su formación profesional.
6. Consolidar a la Universidad Tecnológica de Huejotzingo como una institución libre de acoso y violencia de género.
7. Formar y capacitar al personal académico, directivo, administrativo y de servicios, para la atención a las personas con discapacidad y personas vulnerables.

8. Elaborar un análisis de necesidades de Infraestructura, mobiliario y equipo acordes con las características y necesidades requeridas por personas con alguna discapacidad.

Estrategia Transversal Cuidado Ambiental y Atención al Cambio Climático

Impulsar una cultura medio ambiental innovadora basada en el desarrollo sostenible.

Líneas de acción.



1. Implementar estrategias enfocadas al uso y generación energías alternativas.
2. Impulsar mecanismos para la protección de la riqueza biodiversa de la región y conservación del medio ambiente.
3. Transversalizar el enfoque sostenible en todos los programas académicos, así como lo relacionado con el cuidado medio ambiente.
4. Certificar los procesos de la Universidad a través de ISO 14000.
5. Impulsar la formación integral en el desarrollo de conocimiento, habilidades, valores, cultura, cuidado personal y del medio ambiente y en general fomentar la ciudadanía socialmente responsable.

9. Indicadores y Metas



1. Tasa de graduados TSU



Descripción: Mide el número total de graduados correspondiente al total de estudiantes que cursan el último grado de TSU.

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 57.4

Meta 2024: 55

1.1. Tasa de graduadas TSU



Descripción: Mide el número total de graduadas correspondiente al total de estudiantes que cursan el último grado de TSU.

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 22.50

Meta 2024: 21.73

2. Tasa de graduados Ingeniería



Descripción: Mide el número total de graduados correspondiente al total de estudiantes que cursan el último grado de Ingeniería

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 83.4

Meta 2024: 85

2.1. Tasa de graduadas Ingeniería



Descripción: Mide el número total de graduadas correspondiente al total de estudiantes que cursan el último grado de Ingeniería

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 32.00

Meta 2024: 41.03

3. Tasa de titulación TSU



Descripción: Mide el número total de titulados entre el número de estudiantes que iniciaron de nuevo ingreso de su cohorte generacional

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 56.3

Meta 2024: 50

3.1. Tasa de titulación TSU Mujeres



Descripción: Mide el número total de tituladas entre el número de estudiantes que iniciaron de nuevo ingreso de su cohorte generacional

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 22.00

Meta 2024: 18.94

4. Tasa de titulación Ingeniería



Descripción: Mide el número total de titulados entre el número de estudiantes que iniciaron la continuidad de estudios de su cohorte generacional

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 76.6

Meta 2024: 78.73

4.1. Tasa de titulación Ingeniería Mujeres



Descripción: Mide el número total de tituladas entre el número de estudiantes que iniciaron la continuidad de estudios de su cohorte generacional

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 30.00

Meta 2024: 37.92

5. Promedio Escolar TSU



Descripción: Mide la suma de promedios obtenidos por carrera TSU entre el número total de carreras de TSU

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Nominal

Línea Base 2018: 8.50

Meta 2024: 8.88

6. Promedio Escolar Ingeniería



Descripción: Mide la suma de promedios obtenidos por carrera Ingeniería entre el número total de carreras de Ingeniería

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Nominal

Línea Base 2018: 8.80

Meta 2024: 9.08

7. Deserción escolar TSU



Descripción: Mide el número total de estudiantes que se dan de baja en el ciclo escolar a nivel TSU entre el total de estudiantes que se inscriben

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 28

Meta 2024: 29.0

8. Deserción escolar Ingeniería



Descripción: Mide el número total de estudiantes que se dan de baja en el ciclo escolar a nivel Ingeniería entre el total de estudiantes que se inscriben

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 11

Meta 2024: 10

9. Inserción/vinculación laboral nivel TSU-ING



Descripción: Número de egresados que trabajan actualmente a los 6 meses de su egreso de TSU-ING entre el número total de egresados de ese mismo ciclo escolar

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 29.30

Meta 2024: 18.90

9.1. Inserción/vinculación laboral nivel TSU-ING (Mujeres)



Descripción: Número de egresadas que trabajan actualmente a los 6 meses de su egreso de TSU-ING entre el número total de egresados de ese mismo ciclo escolar

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 30.00

Meta 2024: 32.00

10. Número de estudiantes por PTC



Descripción: Mide el número de estudiantes matriculados entre el número de PTC

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Nominal

Línea Base 2018: 50

Meta 2024: 59

11. Porcentaje de programas académicos acreditados TSU



Descripción: Mide el porcentaje de programas educativos de nivel TSU acreditados ante organismos reconocidos por el COPAES

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo
Periodicidad: Ciclo Escolar
Desagregación: Anual
Unidad Medida: Porcentaje
Línea Base 2018: 100
Meta 2024: 100

12. Porcentaje de programas académicos acreditados Ingeniería



Descripción: Mide el porcentaje de programas educativos de nivel Ingeniería acreditados ante organismos reconocidos por el COPAES

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo
Periodicidad: Ciclo Escolar
Desagregación: Anual
Unidad Medida: Porcentaje
Línea Base 2018: 50
Meta 2024: 100

13. Tasa de graduación (TSU e Ingeniería)



Descripción: Mide el porcentaje de estudiantes que terminan en un plazo a un años después de su egreso (misma cohorte)

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo
Periodicidad: Ciclo Escolar
Desagregación: Anual
Unidad Medida: Porcentaje
Línea Base 2018: 63.8
Meta 2024: 64.41

13.1 Porcentaje de mujeres de TSU-Ingeniería graduadas después de un año de su misma cohorte



Descripción: Mide el Porcentaje de mujeres de TSU-Ingeniería graduadas después de un año de su misma cohorte

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo
Periodicidad: Ciclo Escolar
Desagregación: Anual
Unidad Medida: Porcentaje
Línea Base 2018: 26.17
Meta 2024: 26.41

14. Número de proyectos productivos desarrollados.



Descripción: Mide Total de Número de proyectos productivos desarrollados

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Nominal

Línea Base 2018: 5

Meta 2024: 6

15. Porcentaje de profesores de tiempo completo capacitados.



Descripción: Mide el porcentaje de docentes de tiempo completo capacitados

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 100

Meta 2024: 100

16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de emprendimiento, innovación tecnológica y creatividad.



Descripción: Mide el Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de emprendimiento, innovación tecnológica y creatividad

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 100

Meta 2024: 100

17. Incremento de matrícula atendida.



Descripción: Mide el incremento de matrícula global por la Universidad Tecnológica de Huejotzingo con respecto al ciclo escolar anterior

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Porcentaje

Línea Base 2018: 4.29

Meta 2024: 4.05

18. Porcentaje de estudiantes atendidos con algún tipo de discapacidad que cumplen con requisitos para inscribirse en algún programa educativo.



Descripción: Mide el Porcentaje de estudiantes atendidos con algún tipo de discapacidad que cumplen con requisitos para inscribirse en algún programa educativo

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo
Periodicidad: Ciclo Escolar
Desagregación: Anual
Unidad Medida: Porcentaje
Línea Base 2018: 100
Meta 2024: 100

19. Porcentaje de estudiantes participantes en actividades deportivas.



Descripción: Mide el Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo
Periodicidad: Ciclo Escolar
Desagregación: Anual
Unidad Medida: Porcentaje
Línea Base 2018: 45
Meta 2024: 60

20. Número de estudiantes que participan en actividades culturales y artísticas.



Descripción: Número de estudiantes que participan en actividades culturales y artísticas

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo
Periodicidad: Ciclo Escolar
Desagregación: Anual
Unidad Medida: Nominal
Línea Base 2018: 3000
Meta 2024: 3250

21. Cursos sobre equidad de género que se imparten en la Universidad para estudiantes y personal.



Descripción: Mide el número Cursos sobre equidad de género que se imparten en la Universidad para estudiantes y personal

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo
Periodicidad: Ciclo Escolar
Desagregación: Anual
Unidad Medida: Nominal
Línea Base 2018: 9
Meta 2024: 16

22. Número de actividades de medicina preventiva y asistencial realizadas.



Descripción: Mide el número de actividades de medicina preventiva y asistencial realizadas

Fuente: Universidad Tecnológica de Huejotzingo

Periodicidad: Ciclo Escolar

Desagregación: Anual

Unidad Medida: Nominal

Línea Base 2018: 91

Meta 2024: 94



10. Anexos

a) Participación ciudadana

30

Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.

Derivado a las necesidades y problemáticas que requiere identificar la Universidad Tecnológica de Huejotzingo se incluyó la participación ciudadana, que se realizó por medio de una mesa de trabajo con expertos en la cual se observó que nuestros estudiantes, padres de familia, docentes y empresarios buscan la mejora en la calidad educativa fortaleciendo los aspectos que demanda nuestra región.

Cabe señalar que la participación ciudadana es un instrumento que nos permitió contar con aportaciones que nos dan una ruta de acción a seguir, generando un esquema de corresponsabilidad social.

Los principales temas abordados dentro de nuestra mesa de trabajo fueron emprendimiento y fortalecimiento entre la universidad y el sector productivo de la región, equidad e igualdad, medio ambiente, certificaciones y espacios para el fomento de la cultura y deporte **(véase tabla 10.1)**.

Tabla 10.1 Temas más repetidos en las mesas de trabajo

Temas mas repetidos	
1	Empleo
2	Deporte y cultura
3	Equidad de género

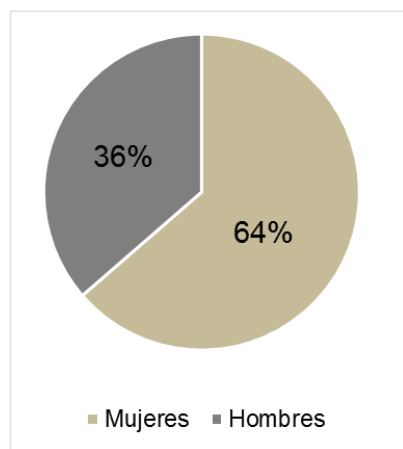
Fuente: Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Es importante mencionar que en nuestra mesa de trabajo se abordaron distintas temáticas encaminadas a incluir la participación de los jóvenes, esto con el objetivo de captar sus inquietudes y nutrir el debate generando un espacio de reflexión identificando sus propuestas y necesidades.

A través de este mecanismo de participación se logró recabar 9 propuestas concretas para atender las problemáticas identificadas, las cuales fueron analizadas para ser incluidas dentro de las estrategias del Programa Institucional, que contribuyan a fortalecer las temáticas desarrolladas en las mesas de trabajo, para lo cual se efectuó el ejercicio de manera presencial acudiendo a las instalaciones de nuestra universidad abriéndole las puertas a cada uno de los distintos ciudadanos de nuestra región.

En la gráfica 10.1 se puede apreciar la distribución porcentual por sexo de la participación ciudadana que se realizó en la Universidad Tecnológica de Huejotzingo a través de las mesas de trabajo.

Grafica 10.1 Distribución porcentual por sexo de la participación ciudadana.



Fuente: Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

En este sentido, se obtuvo una mayor participación con la cual impulsaremos cuenten con las herramientas necesarias para cumplir con la calidad educativa que pueda servir de apoyo para un mejor desarrollo intelectual, social y personal de nuestros estudiantes los cuales son el futuro de nuestro Estado y país.

Como resultado del análisis, se identificó que, para las mujeres, los temas de mayor relevancia son certificación como una herramienta para tener un mayor impacto educativo, y las propuestas con mayor incidencia son las relacionadas con el emprendedurismo basado en procesos académicos, así como también el tema de seguridad. Las opiniones expresadas por las mujeres consideran que el cuidado del medio ambiente también es un tema a priorizar, por lo que surgieron propuestas que hacen énfasis a fomentar la práctica del reciclado, reutilizando productos que aporten acciones para cuidar el medio ambiente.

Para los hombres, el empleo representa el principal tema a tratar, priorizando acciones para tener un mayor vínculo entre a universidad y el sector productivo logrando tener un mercado de trabajo que impulse el autoempleo y así fortalecer las actividades económicas regionales; en segundo término, consideran la mejora de espacios recreativos y culturales como prioritario.

En cuanto a los resultados por región, se observa que la mayor prioridad de acuerdo con las características sociales y económicas son las siguientes:

- Contar con egresados capaces de proponer mejoras en el sector textil y productivo.
- Ampliar proyectos entre universidad-empresarios, capaces de ofertar mejoras en el sector.
- Buscar un mercado de trabajo que fomente la igualdad entre mujeres y hombres lo cual es de suma importancia para la población.

A través de los mecanismos de participación ciudadana puestos en marcha, mujeres y hombres de nuestra región contribuyeron a la creación de nuevas propuestas y mejoras que permiten encauzar las labores de la Universidad, lo que representa un área de oportunidad para nuestra región y Estado.

Por último, es importante mencionar que la participación ciudadana resulta primordial en la construcción de una región y Estado con un futuro justo y equitativo para todas y todos, por medio del diálogo atender las necesidades de la población.



b) Diagnóstico



34 Programa Institucional
Universidad Tecnológica
de Huejotzingo

Hacer historia. Hacer futuro.

La Universidad Tecnológica de Huejotzingo (UTH) pertenece al Subsistema de Universidades Tecnológicas de la SEP Federal y forma parte de la Universidades Tecnológicas del Estado de Puebla.

La UTH se encuentra localizada en la Junta Auxiliar de Santa Ana Xalmimilulco, perteneciente al municipio de Huejotzingo, Puebla.

La zona de influencia (ZI), donde se ubica la Universidad Tecnológica de Huejotzingo, comprende 22 municipios donde se ubican 307 localidades y un asentamiento de población de 891 mil 967 habitantes (INEGI 2015).

Infraestructura

Cuenta con una infraestructura de 14 edificios distribuidos dentro de una superficie de 20 hectáreas, 5 edificios de docencia de dos niveles; cabe resaltar que de acuerdo al cálculo de que se obtiene en el Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidad Tecnológicas (MECASUT) que desarrolla la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), establece que 450 estudiantes es la capacidad que puede albergar un edificio de docencia de dos niveles, se cuenta con 4 laboratorios pesados para albergar a 100 estudiantes, por tanto conforme al cálculo del MECASUT, se tiene un capacidad instalada 4,500 espacios en los dos turnos (matutino y vespertino), en la tabla 10.2 se muestra la relación de la infraestructura de la UTH.

Tabla 10.2 Relación de Infraestructura de la UTH

Edificio	Superficie M2
Unidad de Docencia Tipo Dos Niveles, Letra "M"	2,753.10
Laboratorio Pesado 7 Entre Ejes, Letra "N"	2,219.40
Laboratorio Pesado 7 Entre Ejes, Letra "D"	2,219.40
Unidad de Docencia Tipo Dos Niveles, Letra "K"	2,753.10
Laboratorio Pesado 7 Entre Ejes, Letra "L"	2,219.40
Unidad de Docencia Tipo Dos Niveles, Letra "E"	2,753.10
Edificio de Rectoría, Letra "A"	1,640.00
Edificio de Biblioteca, Letra "B"	1,090.99
Edificio de Cafetería, Letra "F"	637.64
Unidad de Docencia Tipo Dos Niveles, Letra "G"	2,479.38
Edificio de Vinculación, Letra "O"	1,678.00
Consultorio Escolar de 2 Entre Ejes	139.39
Laboratorio de Procesos Industriales y Textiles, Letra "H"	1,092.00
Unidad de Docencia de Dos Niveles (1a. Etapa), Letra "R"	1,314.29
Superficie Total Construida	24,989.19

Fuente: Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Oferta Educativa

La UTH, oferta 8 programas educativos a nivel TSU con 15 áreas y 8 programas de ingeniería. A inicios del ciclo escolar 2019-2020, se atendió la nueva solicitud por parte de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), en la actualización de los Programas de Continuidad de Estudios Plan 2019, para ofertar los programas de Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia y Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos. **(véase tabla 10.3).**



Tabla 10.3 Programas Educativos (PE) que oferta la UTH

Técnico Superior Universitario		Ingeniería/Licenciatura
Programa Educativo	Área	
Administración	1.- Formulación y Evaluación de Proyectos	Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos
Desarrollo de Negocios	2.- Mercadotecnia	Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia
Diseño y Moda Industrial	3.- Producción	Ingeniería en Diseño Textil y Moda
	4.- Calzado y Complementos	
Procesos Alimentarios	5.- Procesos Alimentarios	Ingeniería en Procesos Alimentarios
	6.- Alimentos Gourmet	
Mecatrónica	7.- Instalaciones Eléctricas Eficientes	Ingeniería en Mecatrónica
	8.- Robótica	
	9.- Automatización	
Mecánica	10.- Industrial	Ingeniería en Metal Mecánica
	11.- Moldes y Troqueles	
Procesos Industriales	12.- Automotriz	Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales
Tecnologías de la Información	13.- Desarrollo de Software y Multiplataforma	Ingeniería en Tecnologías de la Información
	14.- Infraestructura de Redes Digitales	
	15.- Entorno Virtuales y Negocios Digitales	

Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Se da seguimiento al plan de mejora con base en las recomendaciones de los organismos acreditadores, derivado a que se cuenta con el 100% de los programas educativos de nivel TSU acreditados ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) y el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA).

De igual manera, se tienen los 4 programas de nivel ingeniería acreditados que cumplen con los requerimientos del marco de referencia ante CACEI, todos ellos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). **(véase tabla 10.4).**

Tabla 10.4 Programas Educativos acreditados por organismos reconocidos por el COPAES

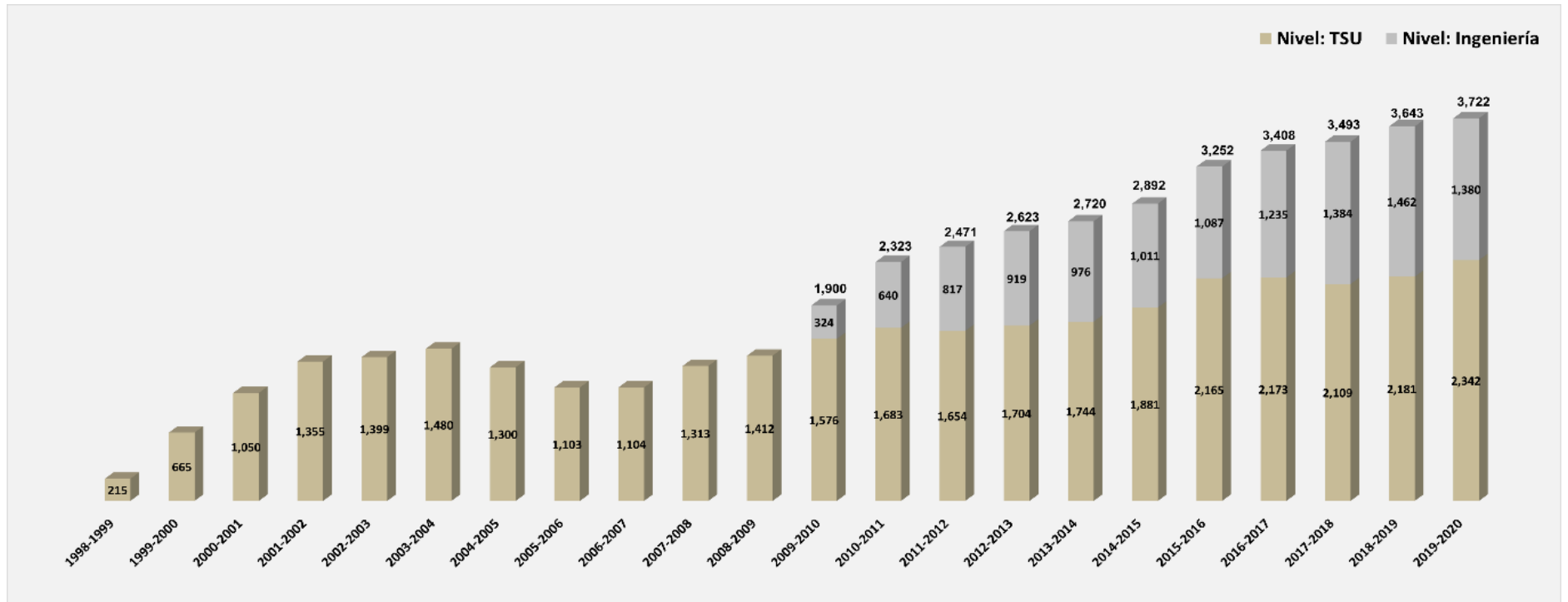
Programa Educativo (PE)	Acreditación
Técnico Superior Universitario en Mecánica Área Industrial	CACEI
Técnico Superior Universitario en Mecatrónica	CACEI
Técnico Superior Universitario en Procesos Alimentarios	CACEI
Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales	CACEI
Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación	CACEI
Técnico Superior Universitario en Diseño y Moda Industrial	CACEI
Técnico Superior Universitario en Administración	CACECA
Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Negocios	CACECA
Ingeniería en Metal Mecánica	CACEI
Ingeniería en Mecatrónica	CACEI
Ingeniería en Procesos Alimentarios	CACEI
Ingeniería en Procesos y Operaciones Industriales	CACEI

Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Matrícula

En los últimos cinco años, la Universidad Tecnológica de Huejotzingo ha logrado mantener un incremento considerable respecto a su matrícula total, esto derivado a que a inicios del ciclo escolar 2014-2015 se contó con 2,892 estudiantes, que comparado con el ciclo escolar 2019-2020 se incrementó en un 28.7% la matrícula global, al contar con 3,722 estudiantes. **(véase gráfica 10.2)**

Gráfica 10.2 Histórico de Matrícula Global. 1998-2019 (Número)

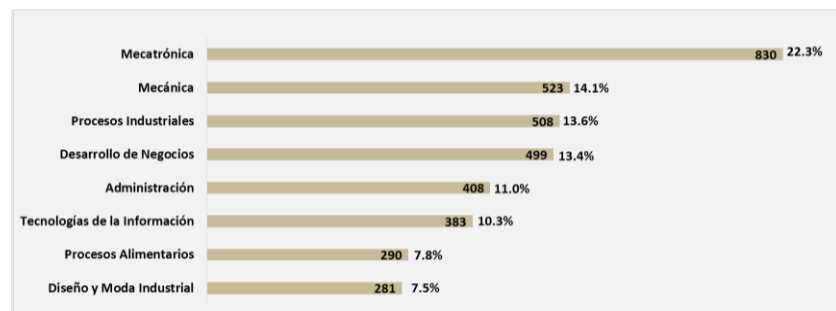


Fuente: Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Lo anterior, es resultado del trabajo colaborativo que tiene la Universidad en el proceso de captación de egresados de Educación Media Superior, de los cuales corresponden a la Zona de Influencia.

La distribución de matrícula del ciclo escolar 2019-2020 por dirección de división de carrera: Mecatrónica 22.3%, Mecánica 14.1%, Procesos Industriales 13.6%, Desarrollo de Negocios 13.4%, Administración 11.0%, Tecnologías de la Información 10.3%, Procesos Alimentarios 7.8% y Diseño y Moda Industrial 7.5%, como se demuestra en la siguiente gráfica, la carrera que se posiciona en el primer lugar es la carrea de Mecatrónica y en último lugar Diseño y Moda Industrial al captar 281 estudiantes. **(véase gráfica 10.3).**

Gráfica 10.3 Distribución de Matrícula Global por Dirección de División de carrera, Ciclo Escolar 2019-2020 (porcentaje)



Fuente: Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

La matrícula del ciclo escolar 2019-2020 de nivel Técnico Superior Universitario fue de 2,342, el cual se compone de la siguiente manera: Mecatrónica 22.2%, Mecánica con el 14.6%, Procesos Industriales 14.3%, Desarrollo de Negocios 12.7%, Administración 11.4%, Tecnologías de la Información 9.9%, Diseño y Moda Industrial con el 7.6% y Procesos Alimentarios 7.3%. **(véase gráfica 10.4).**

Gráfica 10.4 Distribución de Matrícula por Programa Educativo, nivel TSU, Ciclo Escolar 2019-2020 (porcentaje)

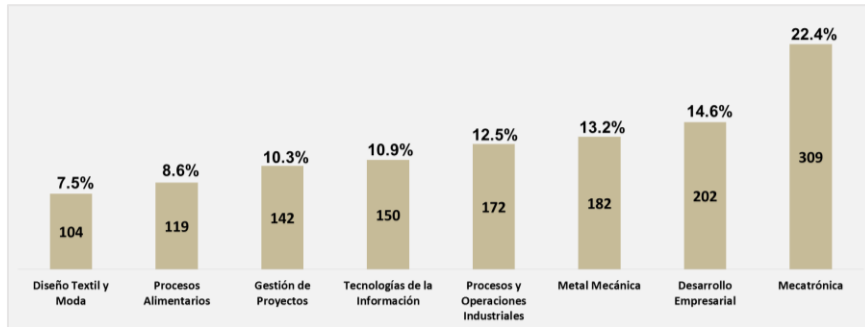


Fuente: Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

En lo que corresponde a la matrícula de nivel Ingeniería en el Ciclo Escolar 2019-2020, se logró un total de 1,380, su distribución porcentual por programa educativo es el siguiente: Mecatrónica 22.4%, Desarrollo Empresarial 14.6%, Metalmeccánica 13.2%, Procesos y Operaciones Industriales 12.5%, Tecnologías de la Información 10.9%,

Gestión de Proyectos 10.3%, Procesos Alimentarios 8.6% y Diseño Textil y Moda 7.5%. **(Véase gráfica 10.5).**

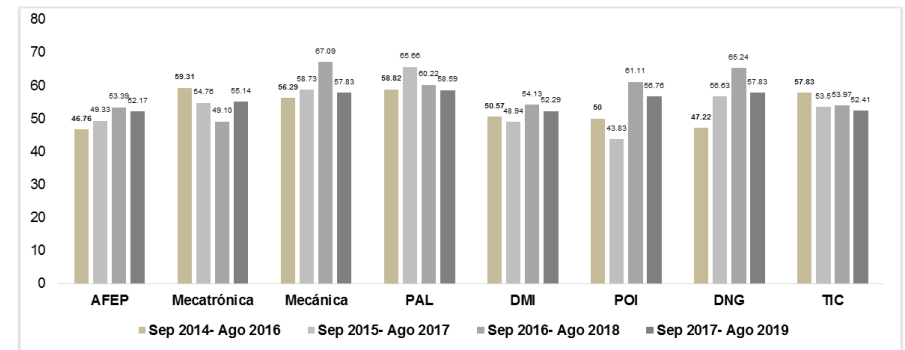
Gráfica 10.5 Distribución de Matrícula por Programa Educativo, nivel Ingeniería, Ciclo Escolar 2019-2020 (porcentaje)



Academia Análisis de brechas de los Programas Educativos

Los ocho programas educativos están implementando acciones para incrementar la eficiencia terminal, tomando en cuenta que en la generación de 2015-2017 se obtuvo una baja imperceptible de 9 centésimas; esta situación se revirtió favorablemente en la generación 2016-2018 ya que el trabajo de los programas educativos, se vio reflejado al lograr un incremento de 4 puntos porcentuales tal y como se muestra en la gráfica 10.6.

Gráfica 10.6 Tasa de egreso por cohorte generacional, nivel TSU. 2014-2019 (porcentaje)



Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

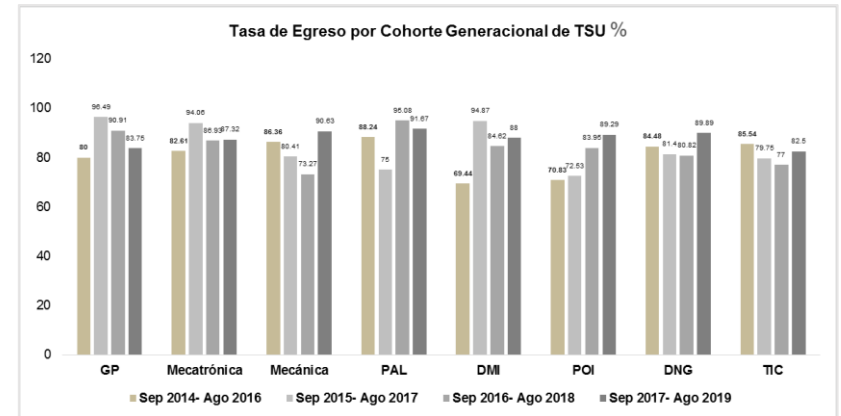
De acuerdo a la distribución de la eficiencia terminal por carrera de Técnico Superior Universitario, destaca que la mayor proporción en este nivel educativo se ubica en el P.E. de Mecánica la cual se ubica en 67.09 por ciento de la generación 2016-2018, en contraste la más baja experimentada en este periodo es la carrera de Mecatrónica que presenta una tasa terminal de 49.10 por ciento en el periodo de referencia; esto significa que es el programa educativo que requiere de acciones que permitan un mejor desempeño académico de los estudiantes a través de acciones de tutoría y asesorías académicas. **(véase tabla 10.5).**

Tabla 10.5 Tasa de egreso por cohorte generacional, nivel TSU. 2014-2019 (porcentaje)

Programa Educativo	Sep 2014- Ago 2016	Sep 2015- Ago 2017	Sep 2016- Ago 2018	Sep 2017- Ago 2019
AFEP	46.76	49.33	53.39	52.17
Mecatrónica	59.31	54.76	49.10	55.14
Mecánica	56.29	58.73	67.09	57.83
PAL	58.82	65.66	60.22	58.59
DMI	50.57	48.94	54.13	52.29
POI	50	43.83	61.11	56.76
DNG	47.22	56.63	65.24	57.83
TIC	57.83	53.5	53.97	52.41

En la gráfica 10.7 se observa que las últimas dos generaciones de Ingeniería muestra una tasa de egreso mayor en relación con las primeras tres generaciones, lo cual indica una tendencia ascendente en egresados por cohorte generacional.

Gráfica 10.7 Tasa de egreso por cohorte generacional, nivel Ingeniería. 2014-2019 (porcentaje)



Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

En términos del desempeño de la tasa de eficiencia terminal por carrera del nivel de ingeniería, el P.E. con el más alto índice de terminación es Gestión de Proyectos, ya que se ubica en un promedio de 93% en las últimas dos generaciones, a la cual le sigue muy de cerca la ingeniería en Mecatrónica que cuenta con una eficiencia terminal del 90.5% en promedio en el mismo periodo. El Programa Educativo que está trabajando de manera puntual en la tasa de eficiencia terminal es Metal Mecánica, que se ubica en 76.82% en promedio. (véase tabla 10.5).

Tabla 10.5 Tasa de egreso por cohorte generacional, nivel Ingeniería. 2014-2019 (porcentaje)

Programa Educativo	Sep 2014- Abr 2016	Sep 2015- Abr 2017	Sep 2016- Abr 2018	Sep 2017- Abr 2019
GP	80	96.49	90.91	83.75
Mecatrónica	82.61	94.06	86.93	87.32
Mecánica	86.36	80.41	73.27	90.63
PAL	88.24	75	95.08	91.67
DMI	69.44	94.87	84.62	88
POI	70.83	72.53	83.95	89.29
DNG	84.48	81.4	80.82	89.89
TIC	85.54	79.75	77	82.5

Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

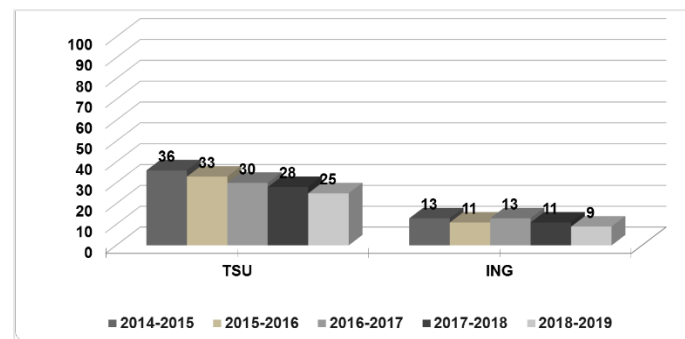
Deserción

La deserción representa una de las variables que impactan en los resultados de la calidad, eficiencia y competitividad de la Universidad, en los cuales se muestran indicadores multifactoriales imputables de manera directa al estudiante, tales como contexto socioeconómico, el entorno socio-afectivo, la elección vocacional y la reprobación, que inciden en su formación académica.

Con base en la tasa promedio de deserción por ciclo escolar, la de nivel TSU muestra una tendencia descendente en los últimos cinco ciclos escolares; a nivel ingeniería comparando los últimos tres ciclos, se muestra

en la gráfica 10.8 una tendencia a la baja pasando de un 13% a un 9%. Lo anterior derivado del fortalecimiento de los procesos de gestión, funcionalidad de cuerpos colegiados, tutorías, políticas y lineamientos institucionales, reglamento, entre otras. (véase tabla 10.5).

Gráfica 10.8 Deserción Escolar por nivel. 2014-2019 (porcentaje)



Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

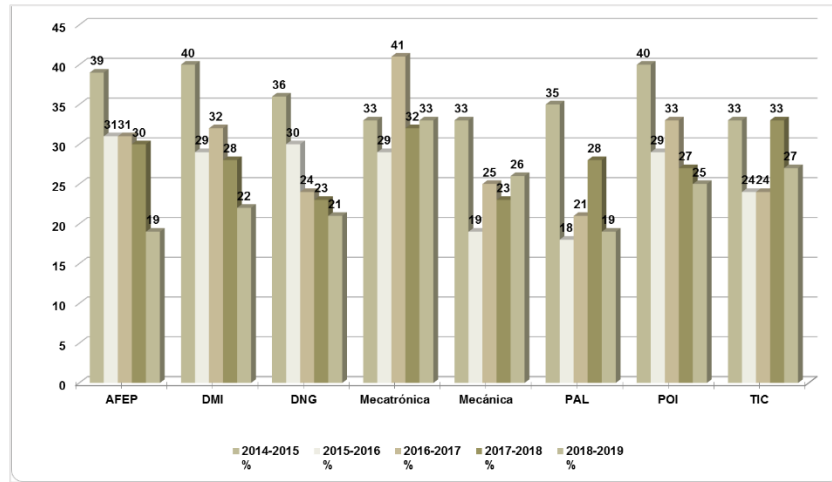
Tabla 10.5 Deserción Escolar por nivel. 2014-2019 (porcentaje)

Nivel Educativo	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
TSU	36	33	30	28	25
ING	13	11	13	11	9

Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

El comportamiento de la deserción por nivel educativo en los 8 Programas Educativos (PE) de cada nivel se puede apreciar en las siguientes gráficas y tablas.

Gráfica 10.9 Deserción Escolar por PE, nivel TSU. 2014-2019 (porcentaje)



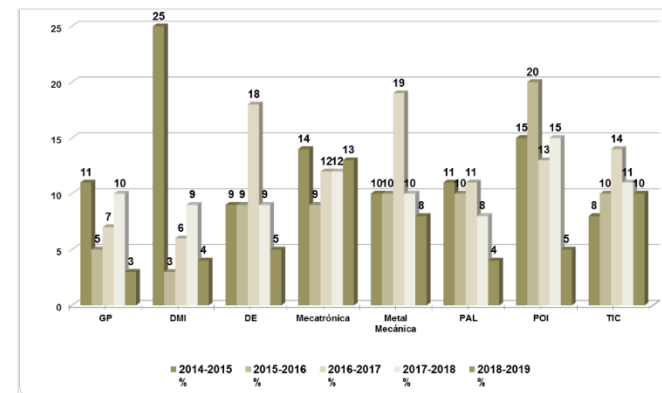
Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Tabla 10.6 Deserción Escolar por PE, nivel TSU. 2014-2019 (porcentaje)

Programa Educativo	CICLO ESCOLAR				
	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %
GP	11	5	7	10	3
DMI	25	3	6	9	4
DE	9	9	18	9	5
Mecatrónica	14	9	12	12	13
Metal Mecánica	10	10	19	10	8
PAL	11	10	11	8	4
POI	15	20	13	15	5
TIC	8	10	14	11	10

Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Gráfica 10.10 Deserción Escolar por PE, nivel Ingeniería. 2014-2019 (porcentaje)



Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Tabla 10.7 Deserción Escolar por PE, nivel Ingeniería. 2014-2019 (porcentaje)



tutorías en el cual se resalta el 100 por ciento de los profesores de tiempo completo que participan en dicho programa, en el que se ofrece una atención grupal e individual con el objetivo de retener a los estudiantes, así como mejorar su desempeño académico y de los especialistas del área psicopedagógica de la Universidad, para así incidir en la disminución de los índices de deserción y reprobación.

Para atender a la matrícula, la Universidad cuenta con 239 docentes, que se circunscriben en funciones y actividades inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje, de investigación y la extensión o educación continua, en donde la mayor proporción se concentra en los profesores de asignatura con alrededor del 58 por ciento del total de la planta docente; el segundo rubro se ubica a los

profesores de tiempo completo, que representan el 31 por ciento del total de los docentes adscritos a la Universidad y el 11 por ciento técnico académico.

Por igual, se promueve el desarrollo de las habilidades en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, a través del fomento del uso de las TIC, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que se desarrolla en cada Programa Educativo de forma permanente, debido a que los contenidos de las asignaturas demandan el dominio de las mismas por parte de los alumnos, siendo este un mecanismo para darle pertinencia a la formación integral del estudiante.

Otro elemento que ha contribuido a la disminución de la deserción es el trabajo colegiado que han realizado los profesores de tiempo completo (PTC), elemento en el cual la universidad cuenta actualmente con 29 PTC con perfil deseable registrado ante el PRODEP, docentes que integran 10 cuerpos académicos que desarrollan 15 líneas innovadoras de investigación aplicada y desarrollo tecnológico (LIIADT). Así mismo, participan estudiantes de los distintos programas educativos, los que se orientan a la asimilación, desarrollo, transferencia y mejora de tecnologías que contribuyan al desarrollo regional, estatal y nacional, dirigidos a fortalecer la vinculación con el entorno. **(véase tabla 10.8).**

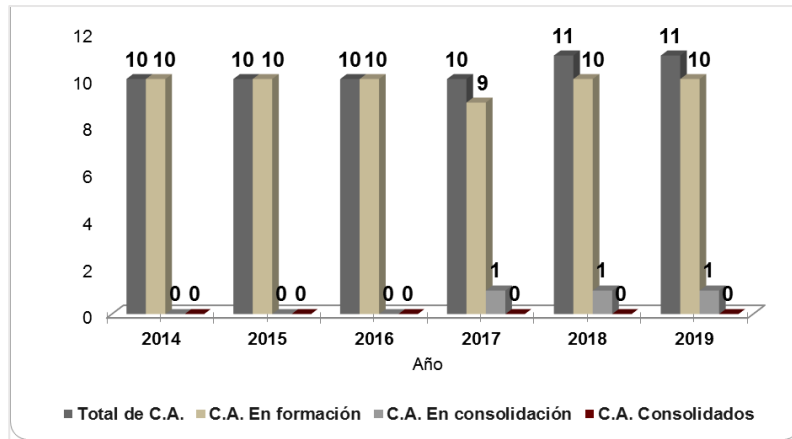
Tabla 10.8 Cuerpos reconocidos por PRODEP.
2019

No.	Nombre del Cuerpo Académico	Estatus	Carrera de Adscripción	Área	Línea de investigación
1	Automatización Informática	En formación	Tecnologías de la información	Ingeniería y tecnología	1. Desarrollo de software adaptable
2	Inocuidad en procesos y productos alimentarios	En formación	Procesos Alimentarios	Ingeniería y tecnología	2. Inocuidad alimentaria 3. Estandarización de productos alimentarios
3	Desarrollo empresarial familiar	En consolidación	Desarrollo de Negocios	Ciencias Sociales y Administrativas	4. Formación académica emprendedora para el desarrollo de MiPymes familiares
4	Elect	En formación	Mecatrónica	Ingeniería y tecnología	5. Automatización de Procesos Industriales 6. Procesos físicos, químicos y biológicos como fuentes de energía alternativa
5	Gestión de la manufactura	En formación	Procesos Industriales	Ingeniería y tecnología	7. Gestión e Innovación de procesos 8. Calidad Educativa
6	ITIC'S	En formación	Tecnologías de la información	Ingeniería y tecnología	9. Optimización de procesos educativos, administrativos, tecnológicos y productivos mediante el desarrollo de aplicaciones basadas en las tecnologías de la información y comunicación y la capacitación propia de los proceso
7	DITEX	En formación	Diseño y Moda Industrial	Ingeniería y Tecnología	10. Procesos y productos en la industria textil del calzado y del vestido
8	Mecánica de Servicios Tecnológicos y Materiales Avanzados	En formación	Mecánica	Ingeniería y Tecnología	11. Materiales Avanzados 12. Servicios Tecnológicos
9	Mecánica Aplicada	En formación	Mecánica	Ingeniería y tecnología	13. Mecánica aplicada a procesos y servicios
10	Sistemas Multidisciplinarios Complejos	En formación	Mecatrónica	Ingeniería y Tecnología	14. Bioingeniería, Tecnología y Ambiente
11	Soluciones Estratégicas para el Desarrollo Sostenible	En formación	Administración	Ciencias Sociales y Administrativas	15. Investigación y desarrollo de soluciones estratégicos para el desarrollo sostenible de emprendedores y mipyme

Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Como se puede observar en la gráfica 10.11, desde 2014-2018 se mantienen el mismo número de cuerpos, de los cuales uno cambió su estatus de C.A a “En Consolidación” y los otros 10 continúan en formación ante PRODEP.

Gráfica 10.11 Análisis de los cuerpos académicos. 2014-2019 (número)



Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Como consecuencia de las evaluaciones de la Universidad por los organismos acreditadores, el esfuerzo se ha centrado en la autoevaluación institucional que realiza el personal, además de la atención a las recomendaciones de los pares evaluadores, proceso permanente donde han contribuido todas las áreas involucradas en la formación integral del estudiante para analizar las debilidades y buscar la transición y convertirlas en fortalezas; derivado

de lo anterior, las brechas de calidad se han disminuido paulatinamente.

El 100% de Programas Educativos cuentan con profesores de tiempo completo que tienen perfil deseable, sin embargo, es importante mencionar que en la convocatoria de perfil deseable 2020 se presentarán renovaciones y nuevas solicitudes de PTC de todos los P.E., con esta acción se pretende mantener y/o superar los 29 PTC actuales con perfil deseable, de esta manera se espera que a partir de este año se continúe con el cierre de brechas en este rubro. (véase tabla 10.9).

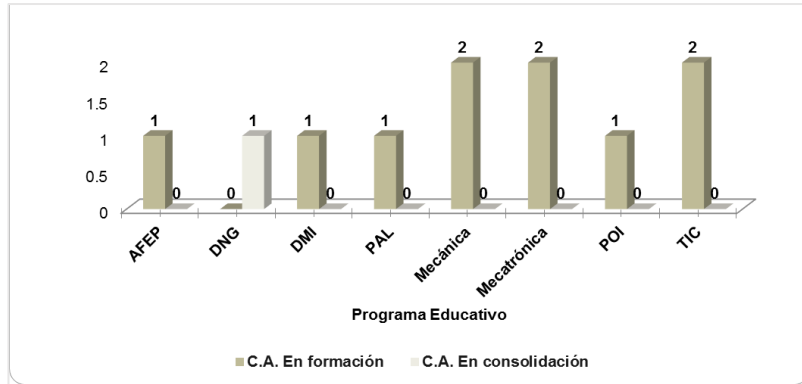
Tabla 10.9 Profesores de Tiempo Completo con perfil deseable por PE. 2019 (número)

Programa Educativo	Cantidad de Profesores
Administración y Evaluación de Proyectos	3
Desarrollo de Negocios	4
Diseño y Moda Industrial	2
Procesos Alimentarios	3
Mecánica	2
Mecatrónica	6
Procesos y Operaciones Industriales	3
Tecnologías de la Información y Comunicación	6

Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Como se presenta en la gráfica 10.12, un cuerpo académico se encuentra con estatus “en consolidación” y nueve cuerpos académicos están en formación, los cuales están reconocidos ante PRODEP. Lo antes descrito, muestra el trabajo conjunto de los Programas Educativos con el propósito de cerrar esta brecha.

Gráfica 10.12 Cuerpos Académicos por PE y estatus. 2019 (número)



Fuente: Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Como parte de las acciones para el cierre de brechas en cuanto a la matrícula, investigación, emprendimiento, oferta educativa, así como las prácticas docentes, se busca diversificar la oferta educativa a partir de la identificación de las necesidades de los sectores productivos, las tendencias tecnológicas y la atención a

las demandas de los egresados de educación media superior.

Derivado de las diversas experiencias en la vinculación académica con el sector productivo y de servicios, se ha detectado la necesidad de otorgar servicios al sector dinámico de la región en el área automotriz, plásticos, textil, agroindustrial (alimentos) y el sector emergente de salud y energía.

En el sector automotriz, para el área de manufactura existe la necesidad del dominio de manufactura avanzada para la fabricación de autopartes y ensamblajes automotrices, a través del modelado 3D, tolerancias geométricas y metrología dimensional, metodologías de innovación tecnológica TRIZ, análisis de elemento finito, realidad virtual y aumentada para simulaciones de procesos.

Para el sector textil es imperativo la generación de Telas y/o prendas inteligentes que puedan dar solución a las demandas en el desarrollo de prendas para bebés y niños que midan su temperatura corporal para prevención de enfermedades infantiles y el desarrollo de prendas para hospitales incorporando al tejido el hilo de plata para contribuir a la erradicación de contagio de enfermedades por bacterias en hospitales, el desarrollo de prendas seamless (sin costura) para atletas de alto rendimiento y la mejora en la resistencia de cobertores elaborados con desperdicio de mezclilla. Asimismo, se ha detectado la necesidad de desarrollo de software a bajo costo para elaboración de plantillas y su graduación para beneficiar la disminución de tiempos y costos de producción.

Dentro de los procesos productivos del sector manufacturero es necesario la actualización de las tecnologías en el dominio de procesos robotizados, evaluación, control y automatización de robots

industriales a través de la programación de protocolos avanzados de comunicación.

En el área de alimentos es necesario fortalecer el diseño, desarrollo, estandarización, formulación y reformulación de productos lácteos, cárnicos, así como de frutas, hortalizas y cereales para producir alimentos inocuos que cumplan con normas de calidad, mejor valor nutrimental y practicidad del producto centrada en el consumidor.

En el sector salud existe la necesidad de desarrollar alternativas para la aplicación de sistemas tecnológicos que hacen uso de dispositivos electrónicos para la atención a personas que presentan capacidades diferentes, como son las terapias orientadas a la estimulación desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y afectivas en menores de edad y adolescentes. De la misma forma, el sector de comercio y servicios demanda atención para la mejora de sus procesos a través de capacitación en liderazgo empresarial, local y global, calidad organizacional, Implementación de sistemas de gestión calidad, investigaciones de mercado para el lanzamiento de un producto, diseño, ejecución y evaluación de proyectos y comercio electrónico a través de aplicaciones móviles para personas que se dedican a ventas directas.

En el sector productivo se ha detectado la necesidad de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de software, páginas web, aplicaciones para dispositivos móviles, acceso a espacios virtuales para el almacenamiento y administración de información, además de la configuración e implementación de sistemas de voz y datos.

De la misma forma, una de las demandas recurrentes ha sido la necesidad de fortalecer en el 100% de nuestros estudiantes en el dominio del idioma inglés, esta necesidad es una demanda justificada, debido a los entornos competitivos en los cuales se desempeñan nuestros egresados que se está atendiendo a través de la certificación por medio del examen TOEFL en los niveles que corresponden tanto en Técnico Superior Universitario e Ingeniería. La mejora de esta condición les va a otorgar mejores oportunidades de desarrollo profesional a nuestros egresados.

Con respecto al dominio del idioma inglés se atiende a través de la Dirección de idiomas, se han estructurado actividades por niveles dependiendo del dominio del idioma que tienen los estudiantes y asignando herramienta didáctica pertinente con los alcances de cada nivel.

Para dar atención a estas necesidades se requiere canalizar recursos para la adquisición de equipamiento especializado orientado a fortalecer las demandas que el sector productivo requiere y que desde la academia pueden ser atendidas con pertinencia

Vinculación

La vinculación, en las instituciones universitarias del siglo XXI, asume una posición de importancia ya que los procesos de docencia e investigación deben alinearse para aprovechar el conocimiento generado en las instituciones de educación superior y convertirlo en un factor de cambio social, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como elemento fundamental el estudiante.

Este conocimiento generado debe ser vertido en acciones que determinen la competitividad de individuos, empresas, regiones y el país (Arias, 2015). A partir de esta dinámica y con base en el modelo del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, dentro de la vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo se presentan los resultados obtenidos en los recientes años (2014-2019) de las principales acciones en este sector: Visitas a organizaciones, Convenios, Modelo de Formación Dual y en Alternancia, Estadía, Desempeño de Egresados(as), Educación Continua y Servicios Tecnológicos. (véase gráficas 10.13 y 10.14).

Gráfica 10.13 Visitas a organizaciones de los sectores público, privado y/o social, nivel TSU. 2014-2019 (número)



Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Gráfica 10.14 Visitas a organizaciones de los sectores público, privado y/o social, nivel Ingeniería. 2014-2019 (número)

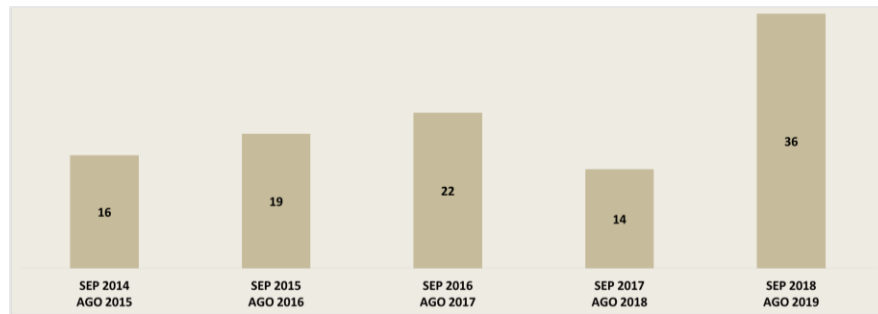


Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Convenios

Una de las grandes fortalezas de la Universidad es la vinculación con empresas de los diferentes sectores, ya que se enmarcan actividades de colaboración donde destacan visitas, estadías, bolsa de trabajo, seguimiento de egresados, entre otras; es importante enmarcar la relación entre la Universidad y las empresas mediante un documento formal jurídico que permita evidenciar una relación de colaboración entre ambas organizaciones. Enseguida se muestra la gráfica 10.15 con el número de convenios firmados por ciclo escolar.

Gráfica 10.15 Convenios firmados. 2014-2019 (número)

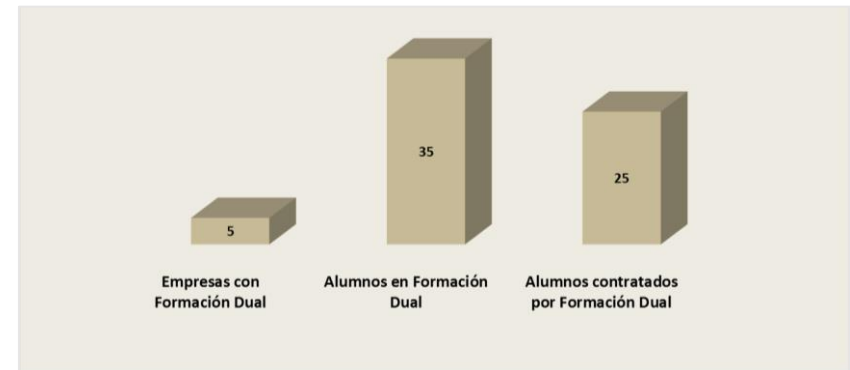


Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Modelo de Formación Dual y en Alternancia

Como una nueva estrategia para vincular la academia con el sector productivo, en 2018 la Coordinación de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) impulsó la implementación del Modelo de Formación Dual y en Alternancia, con la finalidad de brindar una formación integral a los estudiantes y tener un acercamiento con la realidad actual de los procesos industriales y, al mismo tiempo, lograr una mayor pertinencia y empleabilidad de los(as) egresados(as), al fortalecer sus competencias profesionales adquiridas en la Universidad, a través de una formación específica acorde a las necesidades de las empresas de los sectores productivos de su región. Se muestra en la una gráfica 10.16 los resultados.

Gráfica 10.16 Formación Dual y Alternancia, Septiembre 2019- Agosto 2019 (número)



Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Estadía

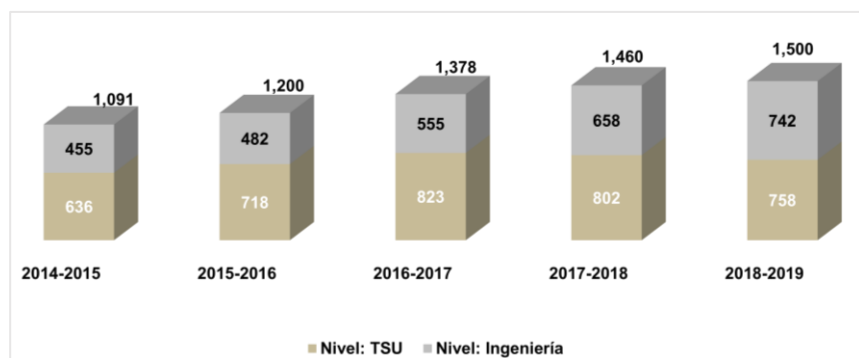
Atendiendo el modelo pedagógico, los estudiantes deberán realizar su estadía durante el último cuatrimestre de la carrera de Técnico Superior Universitario (TSU) e Ingeniería, actividad de tiempo completo y que forma parte del plan de estudios.

La estadía tiene como propósito que el alumno ponga en práctica los conocimientos teórico-prácticos que adquirió durante los cuatrimestres previos, mediante el desarrollo

de un proyecto o reporte de actividades relacionado con la carrera cursada.

Como se puede observar en la gráfica 10.17, durante los últimos cinco ciclos escolares, el porcentaje de estudiantes que realizan estadía creció en un promedio del 8%, por lo que es importante establecer estrategias que apoyen la gestión de espacios y colocación de estudiantes en estadía.

Gráfica 10.17 Estudiantes en estadía, nivel TSU. 2014-2019 (número)



Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Desempeño de Egresados(as)

Es de vital importancia para la Universidad, conocer el estado en el que se encuentran nuestros(as) egresados(as) en su vida profesional y encontrar

elementos de causa-consecuencia que permitan tomar decisiones académicas para la mejora del servicio educativo. Como resultado del seguimiento en el nivel de Técnico Superior Universitario (TSU) e Ingeniería de los años 2014 al 2019, se obtuvo la siguiente información sobre egresados(as) laborando. (Véase tabla 10.10)

Tabla 10.10 Seguimiento a egresados, nivel TSU e Ingeniería. 2014-2019 (número)

Todos los Niveles							
Año Fiscal	Nivel	Egresados(as)	Egresados(as) Laborando	Laborando a 6 meses de su egreso	Laborando en su área afín	% Satisfacción del Egresado(a)	% Satisfacción del(la) Empleador(a)
2014	TSU	606	326	43	269	81%	85%
	ING	426	246	105	223	86%	85%
2015	TSU	620	299	67	250	77%	80%
	ING	450	346	188	299	89%	82%
2016	TSU	741	352	58	298	85%	85%
	ING	480	261	167	223	84%	88%
2017	TSU	798	181	56	153	81%	78%
	ING	519	270	218	230	87%	85%
2018	TSU	723	67	65	47	80%	89%
	ING	638	317	230	276	86%	84%
2019 *	TSU	673	68	68	56	N/D	N/D
	ING	712	171	171	152	N/D	N/D

* Corte al 30 de noviembre 2019

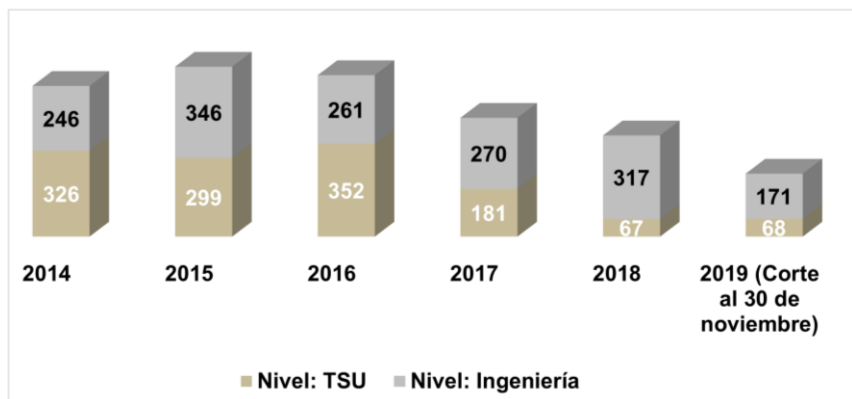
Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

El proceso de seguimiento a egresados(as) sigue la regla de dar seguimiento durante los últimos cinco años en el nivel de Técnico Superior Universitario y dos últimos años a nivel ingeniería.

Enseguida se presenta la gráfica 10.17 con la distribución de egresados(as) que laboran (información obtenida a

través del Sistema de Información Institucional con corte al 30 de noviembre 2019).

Gráfica 10.17 Egresados(as) laborando por año fiscal. 2014-2019 (número)



Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

De los(las) egresados(as) que laboran, 1293 de Técnico Superior Universitario y 1611 de Ingeniería del periodo 2014 al 2019, se muestra en tabla 10.11 la distribución de ocupación en el empleo por año fiscal.

Tabla 10.11 Distribución de ocupación en el empleo por año fiscal. 2014-2019 (número)

Año Fiscal	Nivel	Todos los Niveles									
		Egresados(as) Laborando	Administrativo	Autoempleo	Director	Gerente	Operario	Supervisor	Técnico Especializado	Técnico General	Otros
2014	TSU	326	86	27	1	2	37	20	73	37	43
	ING	246	74	22	1	2	11	31	69	30	6
2015	TSU	299	74	17	0	4	33	18	86	36	31
	ING	346	88	14	0	4	42	41	82	44	31
2016	TSU	352	88	25	1	6	30	24	109	36	33
	ING	261	62	14	0	1	25	18	65	26	50
2017	TSU	181	52	12	0	2	20	17	21	33	24
	ING	270	74	11	1	2	24	20	69	35	34
2018	TSU	67	17	8	0	0	14	3	7	9	9
	ING	317	85	22	1	4	27	22	114	22	20
2019 *	TSU	68	14	0	0	0	15	3	22	8	6
	ING	171	52	7	0	4	12	19	26	29	22

* Corte al 30 de noviembre 2019

Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

De igual manera en la tabla 10.12 se presenta la distribución de salarios que tienen nuestros egresados(as).

Tabla 10.12 Distribución de salarios de los egresados de la UTH. 2014-2019 (número)

Todos los Niveles									
Año Fiscal	Nivel	Egresados(as) Laborando	Hasta \$2,500	Hasta \$4,000	Hasta \$6,000	Hasta \$8,000	Hasta \$10,000	Hasta \$12,000	Más de \$12,000
2014	TSU	326	41	62	85	82	27	12	17
	ING	246	21	37	64	60	26	22	16
2015	TSU	299	45	35	71	78	30	15	25
	ING	346	40	62	77	80	38	30	19
2016	TSU	352	29	61	95	81	45	21	20
	ING	261	27	51	78	62	23	8	12
2017	TSU	181	39	38	39	42	14	6	3
	ING	270	43	42	62	63	28	16	16
2018	TSU	67	23	20	16	4	2	2	0
	ING	317	18	44	89	79	38	25	24
2019 *	TSU	68	31	7	8	17	2	0	3
	ING	171	24	32	34	44	15	8	14

Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Bolsa de trabajo

El servicio de bolsa de trabajo tiene como finalidad ser un instrumento que permita el vínculo entre nuestros(as) egresados(as) y personal de reclutamiento del sector productivo, para apoyar en la colocación de egresados(as).

La tabla 10.13 muestra el porcentaje de colocación de los últimos años.

Tabla 10.13 Colocación de egresados. 2014-2019 (porcentaje)

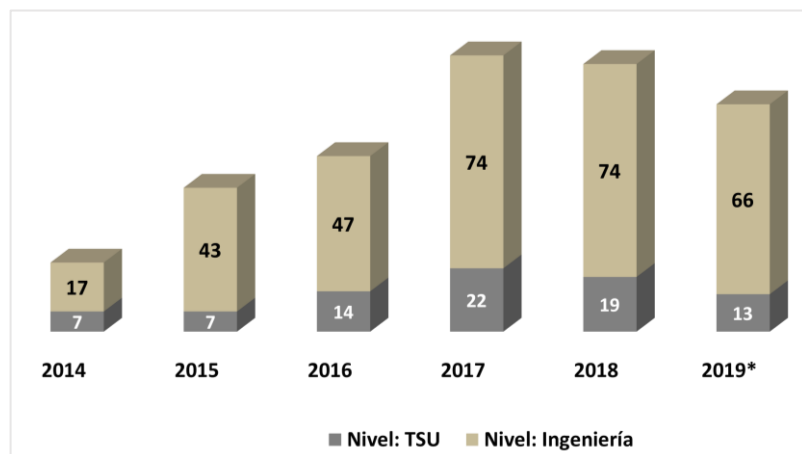
Todos los Niveles					
Año Fiscal	Nivel: TSU	Nivel: Ingeniería	Total Colocados (as)	Total de vacantes ofertadas	Tasa de aprovechamiento %
2014	7	17	24	245	9.80%
2015	7	43	50	302	16.56%
2016	14	47	61	299	20.40%
2017	22	74	96	276	34.78%
2018	19	74	93	278	33.45%
2019*	13	66	79	239	33.05%

*Corte al 30 de noviembre 2019

Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Se muestra la gráfica 10.18 con la colocación de egresados(as) mediante el servicio de bolsa de trabajo por año fiscal.

Gráfica 10.18 Egresados(as) colocados a través de la bolsa de trabajo. 2014-2019 (número)



Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

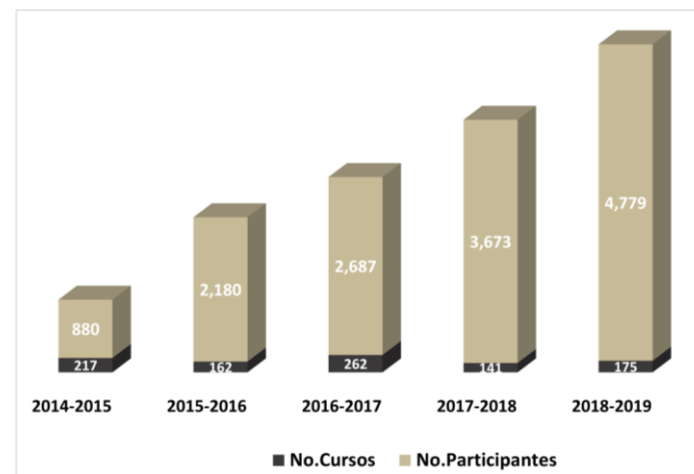
Educación Continua

En el periodo comprendido entre los años 2014 (Septiembre) a 2019 (Agosto), el departamento de Educación Continua tuvo como objetivos, la oferta de cursos de capacitación a egresados, así como a los sectores público, privado y social; con la finalidad de actualizar los conocimientos técnicos que les son demandados en el ámbito laboral, en constante cambio, favoreciendo su inserción, competencia y desarrollo. Estos servicios de capacitación fueron coordinados por el área académica de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo,

con el propósito de seguir impulsando las habilidades para su competencia laboral de esta región del Estado de Puebla. Los cursos que se otorgaron se encuentran avalados por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS), lo cual nos permitió expedir a cada uno de los capacitados el formato DC3, asimismo cumpliendo los requisitos de la norma ISO 9001-2015.

La información la podemos ver en la siguiente tabla 10.9 y gráfica 10.14, donde se indican los servicios brindados.

Gráfica 10.19 Cursos de capacitación de educación continua. 2014-2019 (número)



Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Tabla 10.14 Ingresos generados por cursos de educación continua. 2014-2019 (número)

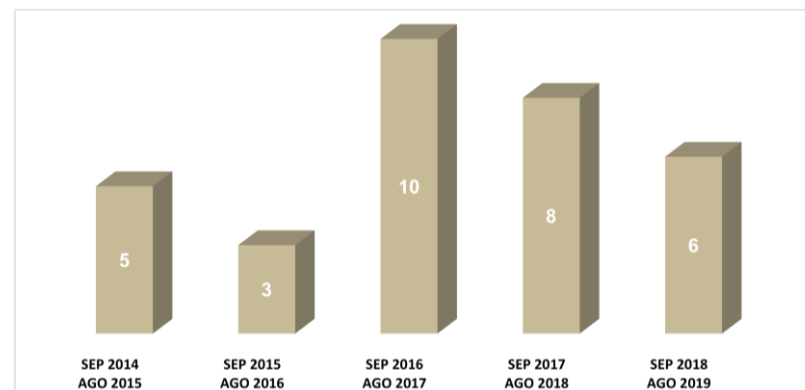
Todos los Niveles			
Inicio de Ciclo Escolar	No.Cursos	No.Participantes	Ingresos Generados
2014-2015	217	880	899,650
2015-2016	162	2,180	1,840,504
2016-2017	262	2,687	1,876,460
2017-2018	141	3,673	1,562,520
2018-2019	175	4,779	2,654,665

Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

En respuesta a la creciente necesidad de los sectores público, privado y social, por encontrar instituciones que brinden opciones para resolver diversas problemáticas, la Universidad cuenta con una oferta de “Servicios Tecnológicos”, encaminados a atender las necesidades para innovar en procesos y productos, agregándoles valor mediante la mejora continua. Es importante señalar que el proceso de prestación de servicios tecnológicos cumple con la normatividad ISO 9001:2015, garantizando la satisfacción del cliente.

A continuación, se muestran resultados en la gráfica 10.20 respecto a la prestación de dichos servicios en el periodo 2014-2019.

Gráfica 10.20 Servicios Tecnológicos otorgados por ciclo escolar. 2014-2019 (número)



Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Modelos de Cooperación Internacional

La Internacionalización se ha vuelto integral, ya no es una simple movilización de personas, estamos internacionalizando currículos, relaciones, se construyen redes, hoy todo depende de la visión internacional, que va más allá de un indicador, es un espacio fundamental para enfrentar los retos del nuevo desarrollo empresarial y social. La Universidad realizó acciones encaminadas a la internacionalización a través de 14 convenios de

colaboración institucional firmados con Instituciones de Educación Superior (IES) en el extranjero.

La cifra histórica de movilidad estudiantil refleja un total de 123 estudiantes que han salido al extranjero del 2014 hasta diciembre del 2019. Asimismo, 104 estudiantes extranjeros han sido recibidos en la Universidad en ese mismo periodo. (Ver tabla 10.15).

Tabla 10.15 Estudiantes de movilidad internacional. 2014-2019 (número)

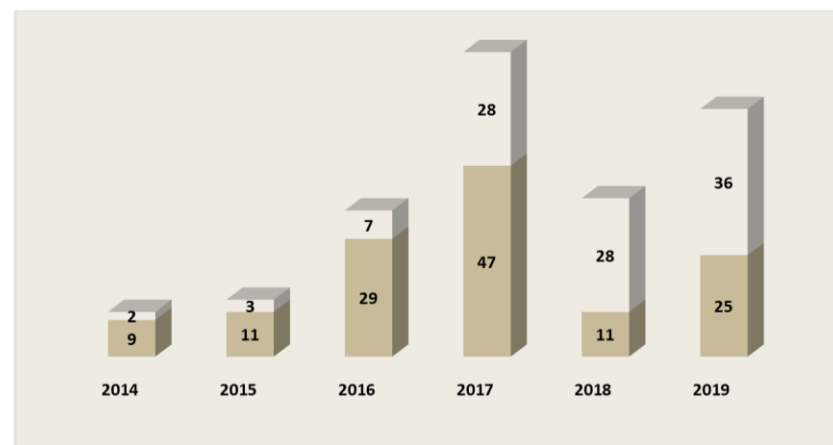
Estudiantes de Movilidad Internacional		
Inicio de Ciclo Escolar	Saliente	Entrante
2014	9	2
2015	11	3
2016	29	7
2017	47	28
2018	11	28
2019	25	36

Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

El acumulado de docentes que participó en programas de movilidad internacional, del 2014 hasta diciembre del 2019,

da un total de 21 y los profesores extranjeros que han sido recibidos suman 23, en ese mismo periodo. Se muestra a continuación en la gráfica 10.21 los estudiantes del programa de movilidad internacional por año fiscal.

Gráfica 10.21 Estudiantes del Programa de Movilidad Internacional. 2014-2019 (número)



Fuente: Secretaría de Vinculación de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Se gestionó por primera vez ante Peace Corps México, la participación en el Programa de Transferencia de Tecnologías/Inglés para propósitos Técnicos y Académicos, logrando la asignación de dos voluntarios en la Universidad: Victoria Milluch y John Michael Bloomquist, sus actividades tendrán una duración de dos años (agosto 2019 a agosto 2021).

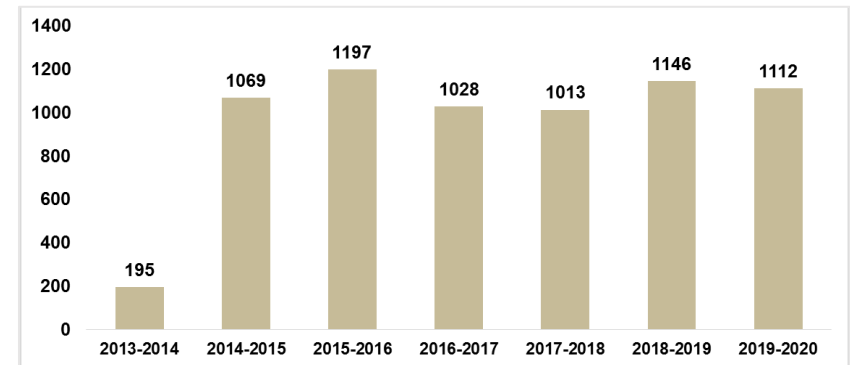
Extensión Universitaria

Las actividades extracurriculares comprenden a todos aquellos trabajos artísticos, culturales y deportivos que coadyuvan a la formación integral de los estudiantes para su desarrollo pleno en los ámbitos personal y profesional. A partir del ciclo escolar septiembre 2014 – agosto 2015, se estandarizó la realización de las actividades culturales y deportivas para los estudiantes de nuevo ingreso (TSU) a la UTH.

Se ofreció a los estudiantes la posibilidad de convalidar el servicio social a través de su participación en talleres artísticos, culturales y deportivos durante los primeros cuatrimestres.

Este hecho propició que se incrementara la participación de los estudiantes en los talleres artísticos, culturales y deportivos con la mejora en los resultados de las justas regionales y nacionales de universidades tecnológicas. **(Ver tabla 10.22).**

Gráfica 10.22 Estudiantes inscritos en Actividades culturales y deportivas. 2013-2019 (número)



Fuente: Dirección de Extensión Universitaria de Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

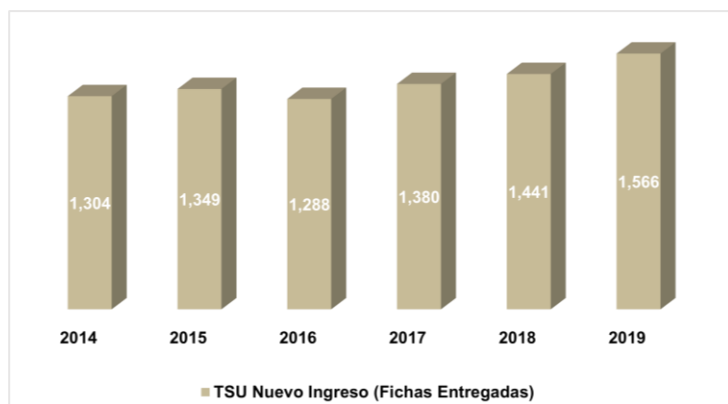
Divulgación y Difusión Universitaria

Dado que en Extensión no había un procedimiento para el tema de captación, en el año 2017 se creó el Procedimiento para Difusión de la Oferta Educativa de la Subdirección de Divulgación y Difusión Universitaria, con la finalidad de eficientar la operación de las acciones y estrategias del área para dar a conocer la oferta educativa vigente y captar a los estudiantes egresados de las IEMS (Instituciones de Educación Media Superior) de la zona de influencia.

Es importante hacer mención que se debe generar un indicador y metas para el tema de captación, ya que en el PIDE 2015 – 2018 solo se indica el de los Alumnos de nuevo ingreso, y se debe establecer el de Total de Aspirantes Captados por el programa Difusión de la Oferta Educativa, para poder así proyectar metas para años posteriores.

Se muestra la gráfica 10.23 donde se observa el comportamiento de fichas entregadas, que son los que presentaron examen de admisión.

Gráfica 10.23 Fichas entregadas por año, nivel TSU. 2014-2019 (número)



Fuente: Dirección de Extensión Universitaria de Universidad Tecnológica de Huejotzingo.

Calidad de los Servicios

La certificación en ISO 9001 se ha trabajado desde el 2015, a través de la Auditoría de certificación en noviembre 2016, y se mantuvo el certificado en la Auditoría de vigilancia 1 en 2017, en el año del 2018 se comenzaron los trabajos para la migración a ISO 9001:2015, logrando en julio 2018 la auditoría especial de migración y en noviembre de 2018 la auditoría de vigilancia 2, asegurando la certificación en ISO 9001:2015 para los procesos declarados, incorporando el Proceso Administrativo y el Proceso de Planeación y Evaluación al alcance del Sistema de Gestión de la Calidad.

Archivo Institucional

En el tema de Archivo Institucional se ha logrado la integración del Área Coordinadora de Archivos, el diagnóstico de Archivos, así como la elaboración de los Instrumentos Archivísticos, se ha capacitado al personal administrativo en materia de Archivonomía Gubernamental, documentos públicos y su relación con la Transparencia y el Acceso a la Información Pública y el Gobierno Abierto. Se han emitido los Lineamientos Archivísticos correspondientes.

Transparencia

En el año 2019 se han recibido 14 solicitudes de información, las cuales han sido atendidas satisfactoriamente, se ha dado el 100% de cumplimiento en la atención a las solicitudes, evitando recursos de revisión por parte del ITAIPUE, se logró por primera vez, tener al 100% de cumplimiento en la Plataforma Nacional de Transparencia, para el ejercicio último trimestre 2018, evitando así, sanciones administrativas al Titular de la Unidad de Transparencia.

Gestión de Riesgos o Control Interno

Se comenzó a trabajar con el Pensamiento basado en Riesgos a partir del 2017, con capacitaciones al personal involucrado en temas relacionados con Calidad, a partir del año 2018 se implementó la Administración de Riesgos acorde al ACUERDO del Secretario de la Contraloría del Gobierno del Estado, por el que emite los Lineamientos en Materia de Administración de Riesgos, dando seguimiento a través del Comité de Control y Desempeño Institucional que llevo a cabo las cuatro sesiones establecidas Acuerdo del Secretario de la Contraloría del Gobierno del Estado, por el que emite los Lineamientos para la Integración y Funcionamiento de los Comités de Control y Desempeño Institucional., la Administración de Riesgos sea complementado con la certificación en ISO 9001:2015 donde el pensamiento basado en Riesgos es un requisito de la certificación.





Gobierno de Puebla

Hacer historia. Hacer futuro.

Indicadores y metas

Temática	Nombre del Indicador	Descripción	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Unidad de medida
Formación Integral	Tasa de graduados TSU	Mide el número total de graduados correspondiente al total de estudiantes que cursan el último grado de TSU (cohorte generacional)	55.44	55.00	53.00	54.00	55.00	55.00	Porcentaje
Formación Integral	Tasa de graduados Ingeniería	Mide el número total de graduados correspondiente al total de estudiantes que cursan el último grado de Ingeniería (cohorte generacional)	88.00	88.00	84.00	85.00	84.00	85.00	Porcentaje
Formación Integral	Tasa de titulación TSU	Mide el número total de titulados entre el número de estudiantes que iniciaron de nuevo ingreso de su cohorte generacional	52.80	53.12	52.69	51.78	50.96	50.00	Porcentaje
Formación Integral	Tasa de titulación Ingeniería	Mide el número total de titulados entre el número de estudiantes que iniciaron la continuidad de estudios de su cohorte generacional	80.28	80.36	79.93	78.24	77.85	78.73	Porcentaje
Formación Integral	Promedio Escolar TSU	Mide la suma de promedios obtenidos por carrera TSU entre el número total de carreras de TSU	8.77	8.78	8.84	8.83	8.87	8.88	Nominal
Formación Integral	Promedio Escolar Ingeniería	Mide la suma de promedios obtenidos por carrera Ingeniería entre el número total de carreras de Ingeniería	8.90	8.98	9.01	9.04	9.06	9.08	Nominal
Formación Integral	Deserción escolar TSU	Mide el número total de estudiantes que se dan de baja en el ciclo escolar a nivel TSU entre el total de estudiantes que se inscriben	30.00	29.00	28.00	28.00	28.00	29.00	Porcentaje

Temática	Nombre del Indicador	Descripción	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Unidad de medida
Formación Integral	Deserción escolar Ingeniería	Mide el número total de estudiantes que se dan de baja en el ciclo escolar a nivel Ingeniería entre el total de estudiantes que se inscriben	9.00	11.00	10.00	11.00	10.00	10.00	Porcentaje
Formación Integral	Inserción/vinculación laboral nivel TSU-Ingeniería	Número de egresados que trabajan actualmente a los 6 meses de su egreso de TSU e ingeniería entre el número total de egresados de ese mismo ciclo escolar	18.90	18.90	18.90	18.90	18.90	18.90	Porcentaje
Formación Integral	Número de estudiantes por PTC	Mide el número de estudiantes matriculados entre el número de PTC	50.00	51.00	52.00	55.00	56.00	59.00	Nominal
Formación Integral	Porcentaje de programas académicos acreditados TSU.	Mide el porcentaje de programas educativos de nivel TSU acreditados ante organismos reconocidos por el COPAES	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	Porcentaje
Formación Integral	Porcentaje de programas académicos acreditados Ingeniería.	Mide el porcentaje de programas educativos de nivel Ingeniería acreditados ante organismos reconocidos por el COPAES	50.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	Porcentaje
Formación Integral	Tasa de graduación (TSU e Ingeniería)	Mide el porcentaje de estudiantes que terminan en un plazo a un años después de su egreso (mismo cohorte)	64.62	65.27	63.03	63.29	62.70	64.41	Porcentaje
Formación Integral	Número de proyectos productivos desarrollados.	Total de Número de proyectos productivos desarrollados.	5.00	5.00	5.00	6.00	5.00	6.00	Nominal
Formación Integral	Porcentaje de profesores de tiempo completo capacitados	Porcentaje de profesores de tiempo completo capacitados (número de profesores de tiempo completo capacitados / número total de profesores de tiempo completo)*100	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	Porcentaje



Temática	Nombre del Indicador	Descripción	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Unidad de medida
Formación Integral	Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de emprendimiento, innovación tecnológica y creatividad	(Número de estudiantes que participan en proyectos de emprendimiento e innovación/Total de Matrícula Inicial atendida en el ciclo escolar)*100	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	Porcentaje
Formación Integral	Incremento de matrícula atendida	Mide el incremento de matrícula global por la Universidad Tecnológica de Huejotzingo con respecto al ciclo escolar anterior	2.17	3.12	4.64	4.43	4.24	4.05	Porcentaje
Formación Integral	Porcentaje de estudiantes atendidos con algún tipo de discapacidad que cumplen con requisitos para inscribirse en algún programa educativo	Porcentaje de estudiantes atendidos con algún tipo de discapacidad que cumplen con requisitos para inscribirse en algún programa educativo	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	Porcentaje
Formación Integral	Porcentaje de estudiantes participantes en actividades deportivas	Porcentaje de estudiantes participantes en actividades deportivas	45.00	48.00	51.00	54.00	57.00	60.00	Porcentaje
Formación Integral	Número de estudiantes que participan en actividades culturales y artísticas	Número de estudiantes que participan en actividades culturales y artísticas	3000	3050	3100	3150	3200	3250	Nominal
Formación Integral	Cursos sobre equidad de género que se imparten en la Universidad para estudiantes y personal	Cursos sobre equidad de género que se imparten en la Universidad para estudiantes y personal	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00	16.00	Nominal
Formación Integral	Número de actividades de medicina preventiva y asistencial realizadas al año	Número de actividades de medicina preventiva y asistencial realizadas al año	92.00	92.00	93.00	93.00	94.00	94.00	Nominal

Subindicadores que se desagregan

Temática	Nombre del Indicador	Descripción	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Unidad de medida
Formación Integral	Porcentaje de mujeres graduadas de TSU (cohorte generacional)	Mide el número total de graduadas correspondiente al total de estudiantes que cursan el último grado de TSU (cohorte generacional)	21.40	21.26	22.26	22.17	22.08	21.73	Porcentaje
Formación Integral	Porcentaje de mujeres graduadas de Ingeniería (cohorte generacional)	Mide el número total de graduadas correspondiente al total de estudiantes que cursan el último grado de Ingeniería (cohorte generacional)	37.70	35.51	36.59	38.30	39.95	41.03	Porcentaje
Formación Integral	Porcentaje de mujeres tituladas de TSU (cohorte generacional)	Mide el número total de tituladas entre el número de estudiantes que iniciaron de nuevo ingreso de su cohorte generacional	19.70	17.77	18.38	18.26	18.41	18.94	Porcentaje
Formación Integral	Porcentaje de mujeres tituladas de Ingeniería (cohorte generacional)	Mide el número total de tituladas entre el número de estudiantes que iniciaron la continuidad de estudios de su cohorte generacional	36.40	33.70	34.34	35.70	37.04	37.92	Porcentaje
Formación Integral	Porcentaje de mujeres egresadas que trabajan a los seis meses de su egreso TSU	Número de egresados que trabajan actualmente a los 6 meses de su egreso de TSU e Ingeniería entre el número total de egresados de ese mismo ciclo escolar	31	32	32	32	32	32	Porcentaje
Formación Integral	Porcentaje de mujeres de TSU-Ingeniería graduadas después de un año de su mismo cohorte	Mide el porcentaje de estudiantes mujeres que terminan en un plazo a un año después de su egreso (mismo cohorte)	26.49	26.76	25.84	25.95	25.92	26.41	Porcentaje